

베드포드 카운티 공립학교

코드 오브 학생 행동



2022-23

베드포드 카운티 공립학교 교육청

1군

수잔 멜레 박사
117 갈매기 길
굿뷰, VA 24095
전화: 540-797-4423
이메일:susan.mele@bedford.k12.va.us

2구역

매튜 홀브룩 씨
1230 구스 크릭 트레일
Bedford, VA 24523
전화: 540-874-8300
이메일:matthew.holbrook@bedford.k12.va.us

3군

미스터 드웨인 넬름스
2762 펙스 로드
베드포드, VA 24523
전화: 540-238-7489
이메일:dwayne.nelms@bedford.k12.va.us

4구역

미스터 마커스 힐
1158 시더베리 레인
숲, VA 24551
전화: 434-525-1518
이메일:marcus.hill@bedford.k12.va.us

5구역

조지아 헤어스톤 부인
1164 톰스 뷰 드라이브
Bedford, VA 24523
전화: 540-586-3519
이메일:georgia.hairston@bedford.k12.va.us

6군

Mrs. Susan Falls 커비
926 왓슨 플레이스
베드포드, VA 24523
전화: 540-586-0721
이메일:susan.kirby@bedford.k12.va.us

7구역

크리스토퍼 다니엘스 씨
1154 Lowry Ridge Court
Goode, VA 24556
전화: 732-598-8706
이메일:christopher.daniels@bedford.k12.va.us

Bedford 카운티 공립학교 관리국

Marc Bergin 박사, 교육감

Mr. Randy Hagler, CFO

Karen Woodford 박사, 최고 학습 책임자

Dr. Mac Duis, 최고 운영 책임자

Dr. Josh Cornett, 학교 행정 담당 이사

LeeAnn Calvert, 인적 자원 및 인재 개발 담당 전무 이사

목차

소개/근거	4
역할과 책임	6
학생 및 학부모의 권리	11
훈육에 대한 예방적이고 긍정적인 접근	19
학생 행동 카테고리	20
학생 행동 기준	22
결과의 수준	22
학생 제거 정책 (정학, 퇴학, 기타 상황)	25
행동 설명자 및 응답(초급)	30
행동 설명자 및 응답(보조)	35
특정 강조 영역	
출석	40
학생을 위한 기술 사용 지침	43
왕따	50
드레스 코드	54
학교에서의 마약	54
분실, 파손, 파괴 또는 반환되지 않은 학교 재산	55
성범죄자 등록	55
운송 관련 행동	56
무기	60
정의	62
부록 : 관련 정책 및 코드 문제	69
부록 B : 장애 학생 징계	75
부록 C : 총기 없는 학교 요건	87
서명 페이지	
학생을 위한 기술 사용 지침	89
괴롭힘 방지 서약	90
수신 확인 및 검토 학생 행동 강령	91

Bedford 카운티 교육위원회는 다음을 채택했습니다. *학생 행동 강령*, Bedford 카운티 공립학교 학생들의 기본 규칙과 기대치를 정의하고 긍정적인 학생 행동을 육성하기 위한 절차를 설명합니다. 가족들은 다음의 모든 정보를 검토해야 합니다. *학생 행동 강령*이용 가능한 지원 및 규칙 위반의 결과를 포함하여 이 정보를 자녀와 함께 신중하게 논의하십시오. 버지니아 법령 섹션 22.1-279.3은 부모 또는 보호자가 이러한 자료의 수령을 인정하도록 요구합니다. 가족은 2022-23년 승인 양식을 작성할 수 있습니다. *학생 행동 강령*이 소책자의 뒷면에 있거나 PowerSchool 등록을 통해 자료 수령을 확인하십시오. 또한 기술 사용 동의서와 Bedford County Public Schools(BCPS) Anti-Bullying Pledge라는 두 가지 다른 승인 양식도 이 문서의 뒷면과 PowerSchool 등록을 통해 온라인에서 찾을 수 있습니다. 추가 정보는 모든 교육위원회 정책에서 온라인으로 확인할 수 있습니다. <http://bedfordsharpschool.net> . 함께 협력하여 귀하의 자녀가 성공적이고 만족스러운 학년도를 경험하기를 바랍니다.

여기에 포함된 조항에 유의하십시오. *학생 행동 강령*주법, 디비전 정책 또는 기타 사유의 변경으로 인해 변경될 수 있습니다. 그러한 경우 새롭거나 개정된 정책은 학교 시스템의 웹사이트에 게시되며 이 핸드북의 모든 상충되는 조항을 대체합니다.

많은 학생들에게 학교에서의 행동에 대한 기대는 가정이나 지역 사회에서의 기대와 다를 수 있습니다. 학생들이 적절한 행동을 자동으로 이해할 것이라고 기대할 수 없습니다. 따라서 학교의 성인은 적절한 행동을 강화하고 부적절한 행동을 교정하기 위해 가르치고 피드백을 제공할 책임이 있습니다. 모든 행동 강령을 효과적으로 구현하려면 데이터에 표시된 대로 적절한 행동을 가르치고, 피드백을 통해 여러 환경에서 연습하고, 강화하고, 다시 가르칠 수 있는 조항이 필요합니다. 연구에 따르면 빈번한 학교 밖 정학, 무관용 정책 및 학교 안전에 대한 "강인한 접근"은 비효율적이며 특히 역사적으로 불리한 그룹의 어린이에게 부정적인 사회적 및 학업 결과의 위험을 증가시키는 것으로 나타났습니다. 이러한 이유들로,

- 예방에 중점을 둡니다.
- 학생이 행동 기대치를 충족하지 못할 때 교육적 중재 및 행동 지원의 필요성을 인식합니다. 그리고
- 학교 규율에 대한 공평한 접근 방식을 정의합니다.

교육 예방에 기반한 관점에서 학교 규율에 접근하는 것은 긍정적인 학교 환경에 기여하고 형평성, 공정성 및 지속적인 개선을 보장합니다. 교육적, 예방 기반 관점을 학생 행동에 적용하는 것은 다단계 지원 시스템에서 기본입니다. BCPS는 학교가 모든 학생을 위한 효과적인 학습 환경이 되기 위해 필요한 학업, 행동 및 사회 정서적 지원을 확립하기 위해 데이터 기반 의사 결정 프레임워크를 사용합니다. PBIS(긍정적 행동 중재 및 지원) 및 VTSS(버지니아 계층 지원 시스템) 주 이니셔티브는 적절한 행동을 가르치고 부정적인 행동이 발생하기 전에 예방 조치를 취함으로써 존중하고 긍정적인 학교 환경을 조성하는 BCPS 직원의 관행을 알려줍니다.

이러한 우선 순위는 K-12학년 학생들에게 디지털 기기를 할당하는 프로그램의 BCPS 구현에서 특히 중요합니다. BCPS는 기술 장치 소유권을 교육의 필수적인 부분으로 식별합니다. 우리는 기술로 강화된 교육 환경을 제공하고 항상 긍정적인 디지털 시민의식을 가르치려고 합니다. 허용되는 장치 사용에서 벗어나는 경우 그에 따른 결과가 따릅니다. 그러나 기술 제거가 부적절한 행동에 대한 첫 번째 수단이 아닐 수도 있습니다.

그만큼 **BCPS 전략 프레임워크** 우리 학군의 우선 순위를 설명합니다.

비전

시민 구축, 성공 촉진

핵심 가치:

에너지 안전하고 역동적인 환경을 조성하여 학습 과정. 함께 행동 **진실성**. 에 집중 재학생.

도전 학생들은 매일 개인적인 목표를 달성합니다. **협업** 교직원, 가족 및 지역사회와 함께 학습을 지원합니다.

사명

Bedford 카운티 공립학교는 모든 학생들이 비판적으로 생각하고, 협력하고, 창조하고, 소통하고, 생산적인 시민이 될 수 있도록 동등한 기회를 제공할 것입니다.

목표

- Bedford 카운티 공립학교는 높은 학업 기대치를 유지하고 모든 학생들이 기본 지식, 양도 가능한 기술 및 졸업 후 계획을 달성하도록 지원할 것입니다.
- Bedford 카운티 공립학교는 모든 학생들이 비판적으로 생각하고, 협력하고, 창조하고, 소통하고, 생산적인 시민이 될 수 있도록 신체적으로나 정서적으로 안전하고 지원적 학습 환경을 제공할 것입니다.
- Bedford 카운티 공립학교는 우수한 직원을 채용, 지원, 보상 및 유지함으로써 모범적인 인력을 만들 것입니다.
- Bedford 카운티 공립학교는 학생 복지를 향상하고 인력 개발 기회를 확대하기 위해 가족 및 지역 사회 조직과 상호 지원 파트너십을 개발할 것입니다.

목적 학생 행동 강령

BCPS 전략 계획에 설명된 목표를 달성하고 해당 분야의 주법 및 연구를 고려하기 위해 **학생 행동 강령** 다음과 같은 시도입니다.

1. 모든 학생들이 버지니아 교육위원회의 졸업생 프로필에 요약된 특성을 습득할 수 있도록 하는 안전하고 지원적인 학교 환경을 경험할 수 있도록 학습 조건 개선에 대한 비전을 홍보합니다.
2. 학교 안전을 강화하고 공평하고 지원적인 학교 환경을 조성하기 위해 학생과 성인의 행동에 대한 기대치를 명확하게 설명합니다.
3. 초등학교, 중학교, 고등학교에서 아동의 사회-정서적 발달을 존중하면서 배제 관행에 의존하기 전에 교육적, 회복적 및 연령에 적합한 대응을 사용하는 징계 사건에 대한 예방에 초점을 맞추고 단계적 대응 시스템을 제공합니다.
4. 징계 사유로 인해 교실에서 제외된 모든 학생이 제외된 환경으로 성공적으로 복귀하는 데 필요한 양질의 교육 및 행동 중재를 위한 서비스를 이용할 수 있도록 합니다.
5. 학생 및 그 가족과의 파트너십을 장려합니다. 행동 건강, 아동 복지 및 청소년 사법 전문가; 법 집행 기관; 및 기타 지역 사회 구성원이 학교 분위기와 학습 조건을 평가하고 개선합니다.
6. 학교 공동체 전체에서 존중하고, 신뢰하며, 배려하는 관계를 조성합니다.
7. 학생들이 책임감 있고 생산적이며 자율적인 시민이 되도록 돕습니다.

학교 공동체 구성원의 역할과 책임

BCPS 교육위원회 정책은 교육위원회, 교육감, 교장, 교사 및 기타 교직원의 역할과 책임을 명확하게 정의하여 안전하고 지원적이며 효과적인 학교 환경을 만들기 위한 학생 행동 표준을 구현합니다. 학생의 역할, 권리 및 책임은 물론 학생 행동 및 의무적 학교 출석의 기준과 관련하여 부모의 역할, 권리 및 책임도 포함됩니다. 학생과 학부모의 권리와 책임은 이 문서의 뒷부분에 설명되어 있습니다.

또한 BCPS 정책은 학생 행동 및 성취와 관련하여 다른 커뮤니티 파트너가 수행할 수 있는 역할을 반영합니다. 커뮤니티 파트너에는 법 집행 기관, 사회 복지 서비스, 커뮤니티 서비스 위원회, 정신 건강 제공자 등이 포함됩니다.

긍정적인 학생 행동을 장려하는 학교 공동체의 각 구성원의 역할은 아래에 요약되어 있습니다.

교장학부모, 지역 사회 구성원, 학생 및 교직원과 협력하여 BCPS 사명, 비전 및 목표를 반영하는 긍정적인 학교 분위기를 확립하고 유지합니다. 필수 이해관계자 팀의 리더로서 교장은 학교 기관의 행동 강령이 시행 되도록 보장하고 안전한 학교 환경을 유지하기 위해 노력합니다. 필요한 경우 교장은 특정한 학생 행동 위반을 법 집행 기관에 보고합니다. SRO(School Resource Officers)를 포함한 법 집행 기관과 협력할 때 다음 지침을 따릅니다.

1. 교장은 지역 위원회 정책에 따라 학교 구내, 학교 버스 및 학교 후원 행사에서 학생 행동을 관리할 책임이 있습니다.
2. 교장은 교사의 요청에 따라 학생을 교육 환경에서 제외하고 학생을 교육 환경으로 복귀시키기 위한 지역 위원회 정책과 일치하는 명확하고 일관되며 복구 프로세스를 수립하고 실행할 책임이 있습니다.

3. 법 집행관은 학생, 교직원 또는 지역 사회 구성원에게 급박한 위험이 있는 경우를 제외하고는 학교장의 요청이 있는 경우를 제외하고는 학생의 비행 사례에 연루되어서는 안 됩니다.
4. 법 집행 기관에 신고한다고 해서 연체 혐의를 제기할 필요는 없습니다.
5. 법 집행관과 학교 관리자는 가능한 경우 청소년 비행 행동을 해결하기 위한 지원 시스템을 구현하기 위해 협력해야 합니다. 그리고
6. 법 집행기관이 혐의를 제기해야 한다고 결정하는 경우, 법 집행기관은 혐의가 제기되었음을 학교장에게 통지해야 합니다.

가족들 긍정적인 학교 분위기를 조성하는 파트너입니다. 가족은 학습 환경을 개선하기 위한 정책 및 관행 개발에 참여하도록 권장됩니다. 보호자는 개별 자녀에게 영향을 미치는 결정에 대한 정보를 받고 참여할 권리가 있으며 이 문서의 학생 및 부모의 권리 섹션에서 다루는 고충 처리 절차에 접근할 수 있습니다. 섹션 22.1-279.3의 *버지니아 법전* 공립학교에 등록된 학생의 각 부모는 학교가 학생 행동 및 의무적 학교 출석 기준을 시행하는 데 도움을 주어야 할 의무를 명시합니다. 학부모/보호자는 학교 위원회의 학생 행동 기준, 인명록 정보 사용, 가족 생활 교육 참여 및 허용 가능한 기술 사용을 인정하는 진술서(전자 선호)에 서명하고 제출해야 합니다. 학부모는 또한 학생 등록 시 § 16.1-260의 하위 섹션 G에 나열된 범죄에 대한 형사 유죄 판결 또는 비행 판결에 관한 정보를 학교에 알려야 합니다. 특히 따돌림, 학생 진도, 출석, 학교 일정, 기술 사용, 학생 지원 프로그램,

전문 교직원 상호 존중과 예의의 분위기에서 교육적으로 건전한 교육을 제공할 책임이 있습니다. 교사는 발달 및 문화적으로 적절하고 학생의 학업, 행동 및 사회-정서적 발달을 촉진하는 안전하고 지원적인 환경을 구축하고 유지할 책임이 있습니다. 상호 신뢰와 존중을 바탕으로 학생들과 긍정적인 관계를 발전시키는 것은 학생의 성취와 행동에 가장 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났습니다. 관계를 발전시키려면 경청, 공감, 배려, 다른 사람에 대한 긍정적인 관심과 같은 교사의 특정 기술이 필요합니다. 학생 행동, 긍정적인 학교 분위기 및 학업 성취 사이에는 상관 관계가 있기 때문에 BCPS는 다음과 같은 교사의 책임을 설명합니다.

- 학습자와 긍정적인 관계를 발전시키십시오.
- 안전하고 긍정적인 물리적 환경을 개발합니다.
- 행동 기대치를 가르치고(필요한 경우 다시 가르치고);
- 긍정적인 행동을 강화하십시오.
- 행동에 대한 교육적 피드백을 제공합니다.
- 행동 기대치를 충족하지 못하는 학생을 위해 학교의 단계적 개입 및 지원 프레임워크를 활용합니다.
- 개인적인 스트레스, 부정적인 학생 행동을 악화시킬 수 있는 반응, 개인적인 편견을 인식합니다. 그리고
- 개인 및 교실 데이터를 사용하여 학생 행동 및 행동에 대한 교사의 반응을 모니터링합니다.

학생이 행동 기대치를 충족하지 못하고 교사가 학교 절차에 설명된 대로 교실 또는 학교 기반 개입을 구현한 경우 교사는 다음에 따라 학생을 수업에서 제외하도록 요청할 수 있습니다. [BCPS 정책 JFCA](#).

전문 교육 지원 인력 여기에는 학생의 신체적, 정신적, 사회적 정서적 건강을 제공할 직접적인 책임이 있는 교직원도 포함됩니다. 여기에는 학교 간호사, 학교 카운슬러, 학교 심리학자, 학교 사회 복지사, 행동 전문가 및 학생의 건강과 발달을 제공하기 위해 학교에서 일하는 다른 사람도 포함됩니다. 이러한 각 전문가는 학생 행동 강령의 행동 기대치를 충족하도록 학생들을 돕기 위해 예방, 개입 및 지원에 초점을 맞춘 긍정적인 학교 분위기를 촉진하고 지원하는 데 직접적인 역할을 합니다. 학교가 배타적 관행의 사용을 줄이기 위해 노력함에 따라 이러한 교직원의 역할이 더욱 중요해지고 있습니다. 또한 BCPS는 외부 기관의 의료 전문가와 협력합니다.

학교 카운슬러

학교 상담 프로그램은 학생들에게 학업, 직업, 개인 및 사회적 개발에 대한 지침을 제공함으로써 버지니아 학습 표준을 지원합니다. 학교 카운슬러는 학부모, 교사, 관리자 및 다른 사람들과 협력하여 학습을 촉진하고 학생들이 교육, 경력 및 개인 목표를 설정하고 달성하도록 돕습니다. 학교 카운슬러는 지도력을 발휘하여 학생들이 효과적인 전략과 서비스를 통해 혜택을 받을 수 있도록 합니다. 버지니아 공립학교의 학교 상담 프로그램 표준. 표준은 다음 목표에 따라 학년별로 구성됩니다.

- 학업 개발 - 학생들은 중등 학교를 마친 후 다양한 교육, 훈련 및 고용 옵션 중에서 선택하는데 필수적인 학업 준비를 습득하게 됩니다.
- 경력 개발 - 학생들은 정보에 입각한 경력 결정을 내리기 위해 직업 세계를 조사합니다.
- 사회-정서적 - 학생들은 자신과 타인에 대한 이해와 존중, 그리고 책임감 있는 시민이 되기 위한 기술을 습득합니다.

학교 지도 및 상담 서비스는 학생들이 자신, 타인의 권리 및 필요에 대한 이해를 개발하고 갈등을 해결하는 방법과 개인의 목표를 정의하고 관심, 능력 및 적성을 반영하도록 돕습니다. 이러한 상담은 그룹으로 제공되거나 참가자의 특정 문제(예: 이혼, 학대 또는 공격적 행동)에 초점을 맞춘 구조화된 개인 또는 소그룹 다중 세션 상담을 통해 제공될 수 있습니다.

학교 사회 복지사가 가족 및 지역사회 시스템을 이해하고 학생과 그 가족을 학생의 성공을 촉진하는 데 필수적인 지역사회 서비스와 연결하는 데 특별한 전문성이 있습니다. 학교 사회복지사 교육에는 문화적 다양성, 시스템 이론, 사회 정의, 위험 평가 및 개입, 상담 및 협력, 학생의 정신 건강 요구를 해결하기 위한 임상 개입 전략에 대한 전문적인 준비가 포함됩니다. 그들은 빈곤, 부적절한 의료 서비스 및 이웃 폭력으로 인해 생성된 학습 장벽을 해결하기 위해 노력합니다. 학교 사회 복지사는 종종 무단 결석 및 학교 중퇴 위험이 높은 취약한 학생 집단(예: 노숙자 및 위탁 아동, 이주 인구, 학교와 치료 프로그램 또는 청소년 사법 제도 사이를 전환하는 학생 또는 가정 폭력을 경험하는 학생. 그들은 교사, 행정관, 학부모 및 기타 교육자들과 긴밀히 협력하여 학생들이 학교에 계속 다니고 가족이 학생의 성공을 촉진하는 데 필요한 지원에 접근할 수 있도록 돕기 위해 고안된 조정된 개입 및 상담을 제공합니다.

학교 심리학자 학업 진행, 행동, 사회-정서적 발달 및 관계와 관련하여 학생들을 이해하고 함께 일할 수 있도록 하는 전문 교육을 받습니다. 학교 심리학자는 복잡한 학생 및 학교 문제 분석을 전문으로 합니다.

가정과 학교에서 결과를 개선하기 위해 적절한 증거 기반 개입을 선택하고 구현합니다. 학교 심리학자는 학생의 발전을 다루는 학교 팀의 중요한 구성원입니다. 그들은 교사 및 학부모와 상담하여 학생의 학업, 사회적 및 행동적 필요에 대한 서비스 및 지원을 조정할 수 있습니다. 그들은 학생 지원 팀과 위기 개입 팀의 중요한 구성원입니다. 위험 및 위험 평가 수행과 심리 데이터의 평가, 데이터 수집 및 해석에 대한 교육을 통해 학생들이 성공을 보장하는 데 필요할 수 있는 지원을 식별하고 구현하는 데 도움이 될 수 있습니다.

학교 간호사/응급 치료 평가 및 개입, 급성 및 만성 건강 상태 관리, 위탁 및 1차 진료, 예방 서비스, 전염성 질병 통제 조치, 건강 증진을 위한 상담, 학생 학습에 대한 건강 관련 장벽 식별 및 관리에 대한 지원을 제공합니다. NASN(National Association of School Nurses) 프레임워크는 학생의 가족 및 학교 공동체의 맥락에서 발생하는 학생 중심의 간호에 대한 지침을 제공하고 학생 건강 및 학업 성공을 지원하는 목표에 도달할 수 있도록 실습 간호사를 위한 지침을 제공합니다. 건강하고 안전한 학교 환경에 기여함으로써(NASN, 2016).

인증되지 않은 직원 또한 긍정적인 학교 분위기 조성에 참여하고 책임을 집니다. 교장은 모든 교직원과 협력하여 긍정적인 행동 기대, 개입 및 지원을 수립하고 지원합니다. 모든 교직원은 안전하고 지원적이며 효과적인 학습 환경을 보장할 책임이 있습니다. 그들을 참여시키고, 훈련시키고, 학생들의 성공에 대한 헌신을 보장하는 것이 필수적입니다.

법 집행 기관/직원

학교 자원 담당관(SRO)의 § 9.1-101에 정의되어 있습니다. *버지니아 법전* "버지니아 공립 초등학교 및 중등학교에 법 집행 및 보안 서비스를 제공하기 위해 지역 법 집행 기관에서 고용한 공인 법 집행관."

BCPS 학교에 배정된 SRO는 Bedford 카운티 보안관 사무실, 학군 및 양쪽 직원의 역할과 책임을 약속하는 양해각서(MOU)에 따라 운영됩니다. MOU는 다음을 설명합니다.

1. 법 집행관은 학교 훈육관이 아닙니다.
2. 담당관의 입회는 학교 규칙과 학교 기관의 학생 행동 강령을 시행해야 하는 교사와 행정관의 책임을 경감시키지 않습니다.
3. 교실 관리는 교사에게 달려 있습니다.
4. 징계 조치는 여전히 학교 행정관의 책임입니다.
5. 행동 문제에 대한 법 집행 기관의 개입의 초점은 법 위반과 관련된 사건에 적절하게 집중되어 있습니다.

또한 학생, 교사 또는 학교 커뮤니티의 다른 구성원에게 심각한 신체적 상해를 입힐 실제적이고 즉각적인 위협이 없거나 법을 위반하지 않는 문제는 SRO, 경찰, 다른 법 집행 기관 또는 보안 담당자. 학교 직원은 법 집행 기관 및 지역 사회 전환 기관과 협력하여 다음을 포함하여 안전에 심각하거나 즉각적인 위협을 가하지 않는 청소년 행동을 해결하기 위해 긍정적인 행동 개입 및 지원을 개발합니다.

- 무질서한 행위;
- 무단 침입
- 배회;

- 욕설;
 - 불복종/반항;
 - 언어적 학대 및/또는 괴롭힘
 - 기물 파손 및/또는 낙서,
 - 의복에 관한 정책을 착용하거나 올바르게 따르지 않음
 - 형법에 저촉되지 않는 금지물품 소지(휴대전화 등)
 - 지각, 수업 빼먹기, 결석 또는 무단 결석;
 - 무기나 부상을 수반하지 않는 싸움;
 - 인지된 음주 또는 취함;
 - 무기로 간주될 수 있지만 무기로 의도되지 않은 도구(예: 손톱깎이 또는 파일, 소형 펜 나이프, 버터 나이프, 장난감 총 또는 페퍼 스프레이) 소지 ; 그리고
- 이웃 123 또는 크루를 홍보하거나 주장하는 행위(구두, 그래피티, 의복 또는 손짓 포함).

잘 훈련된 SRO는 학교의 교육 사명을 지원하면서 지역 사회와 캠퍼스를 보호합니다. SRO는 다음 역할을 수행할 수 있습니다.

- 관리자의 지원 요청에 응답하고 학교에 대한 다른 법 집행 자원의 대응을 조정하는 법 집행관
- 법 집행 관행, 관련 법률의 변화, 범죄 동향, 범죄 예방, 학교 안전 전략 및 위기 대응 절차와 같은 법률 관련 주제에 대한 전문가
- 학생, 교직원 및 학부모와 긍정적인 관계를 구축하는 지역 사회 경찰관; 그리고
- 환경 안전 계획 및 시설 관리, 학교 안전 정책 및 비상 대응 준비와 관련하여 학교의 정책 결정 팀에 참여합니다. 이들은 캠퍼스 안전 평가 수행, 학교 안전 계획 및 위기 계획 개발 및 구현, 위험 평가 수행에 참여할 수 있습니다.

또한, § 22.1-279.3:1.B *버지니아 법전* 성인이 저질렀을 경우 중죄가 될 특정 범죄를 저질렀거나 *마약류관리법*, 또는 § 22.1-279.3:1.A에 나열된 성인 경범죄 및 학생이 부모의 양육권으로 풀려날지 또는 18세 이상인 경우 보석으로 풀려날지 여부. 또한 청소년이 § 16.1-260항에 따라 성인이 저질렀을 경우 범죄가 될 행위를 저질렀다는 통지를 받은 학교 교육감은 청소년이 등록된 학교의 교장에게 해당 정보를 보고해야 합니다. . 2006년 총회에서 법 집행 기관이 학생의 석방 상태를 보고하고 교육감이 교장에게 이를 알리도록 하는 요건이 추가되었습니다.

섹션 22.1-279.3:1.A *버지니아 법전* 학교 관계자가 지역 법 집행 기관에 보고해야 하는 특정 위반 행위를 나열합니다. 이 요구 사항에 대한 추가 정보와 보고 대상 범죄 목록은 다음 문서에 포함되어 있습니다. *관련 정책 이 슈* 이 문서의 섹션.

커뮤니티의 역할

BCPS 교직원은 학생들의 필요를 충족시키기 위해 커뮤니티 내에서 협력 파트너십을 개발하기 위해 노력합니다. 정신 건강 기관, 청소년 사법 기관, 사회 서비스 기관, 기업 및 비영리 단체와의 파트너십 개발은

모든 학생의 성공을 보장하고 안전하고 지원적 학습 환경을 조성하는 서비스 및 지원 네트워크.

학생 및 학부모의 권리

학교 출석

모든 어린이와 청소년은 5세에서 20세까지(IDEA 자격이 있는 경우 22세까지) 무상 공립 교육을 받을 권리가 있으며 그들이 선의의 거주자인 공립학교에 다닐 권리가 있습니다. 버지니아에서는 법에 따라 어린이가 유치원부터 18세까지 학교에 다닐 것을 요구합니다. ⁹ 단, 학생이 18세 이전에 완료했거나 홈스쿨링, 인증된 건강 또는 안전 문제, 양심적 종교적 거부와 같은 몇 가지 제한된 면제 중 하나에 해당하지 않는 한.

BCPS 정책 JEA 규칙적인 출석을 장려하고 만성적인 결석과 무단결석의 근본적인 원인을 해결하여 학생이 처벌받거나 범죄화되는 것을 방지합니다. 버지니아주 법은 또한 어떤 경우에도 학생이 무단 결석의 경우에 만 정학 처분을 받을 수 없음을 분명히 합니다.

노숙자, 위탁 보호 시스템에 있는 학생, 이민자 및 비영어권 학생도 학교 등록과 관련하여 연방법 및 주법에 따라 권리와 보호를 받습니다. 교직원에게 연락하여 이러한 권리와 보호에 대해 설명할 수 있습니다.

학교는 학생이 학교 이사회에서 승인한 대체 교육 프로그램에 물리적으로 참석하지 않는 한 징계 사건으로 인해 정규 학교에서 정학 또는 퇴학당한 모든 학생을 결석으로 기록해야 합니다. 학교는 학생이 대체 프로그램에 참석하고 있더라도 학생의 정규 학교에서 정학 또는 퇴학을 징계 데이터 수집에 보고해야 합니다.

학교 규율

모든 학생은 징계 목적으로 학교에서 제외되기 전에 적절하고 의미 있는 정당한 절차를 밟을 권리가 있습니다.

학생은 정학에 대한 구체적인 이유와 함께 정학에 대해 알 권리가 있으며 정학을 받기 전에 자신의 입장을 말할 기회가 제공됩니다.

단기 정학: 학생과 가족은 사건에 대한 설명, 학생이 학교로 복귀할 수 있는 날짜 및 항소할 권리에 대한 통지를 서면으로 받을 권리가 있습니다. 이 편지는 학교 교육감/대리인에게도 보내야 합니다. 학생 또는 학부모/보호자의 서면 요청 시 교육감/피지명자는 정학을 검토해야 합니다. 대체 교육 프로그램이 제공되지 않는 경우, 학교는 단기 정학 기간 동안 학생들에게 학업 과제를 제공할 것입니다.

장기 정학: 학생과 가족은 장기 정학 조건 및 관련 적법 절차 권리에 대해 교육감/대리인으로부터 서면 통지를 받을 권리가 있습니다. 학생은 다음에 대한 권리가 있습니다.

- 교육감 또는 그 피지명인 앞에서 청문회
- 교육위원회에 불리한 결정에 대한 항소;
- 범죄 그 자체를 제외하고 다음과 같은 다양한 요소에 대한 고려: 연령 및 학년 수준; 학생의 학업 및 행동 이력; 대안의 가용성; 정신 건강, 약물 남용 또는 특수 교육 평가; 기타 관련 사항 그리고

- 교육위원회에 항소하면 30일 이내에 서면 결정.

BCPS는 장기 정학을 받은 학생이 커리큘럼에서 충분한 진전을 유지하고 정학 기간이 끝나면 학생의 학교로 순조롭게 돌아갈 수 있도록 하는 학업적으로 적절한 대안 교육 프로그램을 제공합니다. BCPS는 종종 학생의 진행 상황에 따라 조기 재입학 기회를 제공합니다.

퇴학: 학생은 교육위원회가 승인할 때까지 퇴학이 유효하지 않다는 점을 제외하고는 장기 정학의 경우와 마찬가지로 청문회 및 항소에 대한 적법 절차 권리가 있습니다.

학생들은 퇴학 후 학교에 재입학을 신청할 권리가 있습니다. 학생들은 또한 퇴학으로 인한 재입학 거부에 대해 교육위원회에 이의를 제기할 권리가 있습니다.

격리 및 구속의 사용

그만큼버지니아 행정법⁸[8VAC20-671-650](#) 규율의 한 형태로 격리 및 구속을 사용하는 것을 금지합니다. 안전을 보장하기 위해 긴급 상황에서 학생 행동을 관리하는 수단으로 격리 및/또는 구속을 사용하는 것은 다음에 의해 관리됩니다.⁹[8VAC20-671-660](#) 그리고[BCPS 정책 JM](#).

학교 경찰

청소년의 발달 요구를 충족시키기 위해 학교는 교사와 학생이 긍정적인 방법으로 갈등을 예방하고 해결하기 위한 훈련과 지원을 받는 학습을 위한 안전하고 지원적인 장소가 되어야 합니다. 학교에서 법 집행 기관의 역할은 심각한 형법 문제 및/또는 학생, 교사 또는 학교 커뮤니티의 다른 구성원에 대한 실제적이고 즉각적인 안전 위협과 관련된 문제로 제한되어야 합니다. SRO(School Resource Officers) 및 기타 법률

학교의 집행관은 학교 징계 문제에 대해 책임을 져서는 안 됩니다.

학생들에게 질문하기

학생들을 심문하는 문제는 매우 민감한 문제로 여러 가지 중요한 요소가 표면화됩니다. 모든 상황에서 학생을 심문하는 과정은 위반 행위의 성격, 범죄 행위 수준에 해당하는지 여부, 학생의 연령/발달을 고려하는 것으로 시작됩니다.

학교 관계자의 질문

학교 관계자는 학생 행동과 학교 안전 및 보안에 대한 직접적인 책임이 있습니다. 그 책임으로 학교 관계자는 질서를 유지하기 위해 학생들에게 질문을 할 수 있습니다.

학교 관계자 및 법 집행 기관의 심문

법 집행관이 있는 곳에서 학생에게 심문을 하면 학생이 법에 따라 제공되는 모든 보호를 받을 수 있는지 확인해야 할 필요성이 크게 높아집니다. BCPS[정책 KNAJ](#) 법 집행 기관이 관련된 경우 부모에게 연락해야 하는 시기를 나타냅니다. 법 집행관은 범죄가 저질러졌다는 증거가 없을 때 일상적인 학교 운영의 일환으로 학생들을 심문하는 데 관여해서는 안 됩니다. 학교 관리자는 다음 질문을 고려해야 합니다.

- 학생이 주어진 상황에서 학생의 나이와 발달에 따른 자신의 권리를 이해할 수 있습니까?
- 범죄가 저질러졌습니까?
- 학생이 범죄 혐의의 용의자입니까?
- 학생이 인터뷰를 자유롭게 떠날 수 있습니까?

법 집행관 앞에서 형사 범죄 연루에 대해 심문을 받는 학생은 범죄 연루로 심문을 받는 모든 용의자와 동일한 권리를 가져야 합니다.

학교는 보호 시설이며 학생들은 허가 없이 떠날 자유가 없습니다. 이 사실은 법 집행 기관의 심문 전과 심문 중에 학생들이 자신의 권리에 대해 조언을 받고 인식해야 할 필요성을 강화합니다. 여기에는 학생이 과정을 완전히 이해하고 상황의 심각성을 인식하도록 교직원의 지원이 포함됩니다. 학교 관계자가 법에 따른 자신의 권리를 이해할 수 없다고 판단한 학생은 부모의 개입 없이 법 집행 기관의 심문을 받아서는 안 됩니다.

약물 검사

VDOE 약물 검사 지침([§ 22.1-279.6](#)) 학교 위원회는 학교 버스, 학교 소유지 또는 학교가 후원하는 활동에서 약물 또는 알코올을 소지하거나 영향을 받은 것으로 밝혀진 모든 학생에게 약물 또는 알코올 남용에 대한 평가를 받도록 요구할 수 있음을 명시합니다. , 또는 둘 다, 평가자가 권장하고 학생 부모의 동의가 있는 경우 치료 프로그램에 참여합니다.

체벌로부터의 자유

교사, 교장 또는 교육위원회에서 고용한 기타 사람은 학생에게 체벌을 가할 수 없습니다.

이 섹션의 목적상 "체벌"은 징계 수단으로 학생에게 신체적 고통을 가하거나 가하는 것을 의미합니다. 이 정의에는 연습 참여 또는 학교 대항 스포츠 경쟁, 체육 또는 과외 활동 참여로 인한 신체적 고통이나 불편은 포함되지 않습니다. 또한, 이 정의에는 부수적이거나 사소하거나 합리적인 신체 접촉의 사용 또는 질서와 통제를 유지하기 위해 고안된 기타 조치 또는 섹션에서 허용하는 합리적이고 필요한 힘의 사용으로 인해 발생하는 신체적 고통, 부상 또는 불편은 포함되지 않습니다. [§ 22.1-279.1](#) 개정된 1950년 버지니아 법전.

표현의 자유 - BCPS 정책 [IB](#) 그리고 [JED](#)

교육위원회는 젊은이들에게 민주적 전통을 교육하고, 개인의 자유와 사회적 책임에 대한 인식을 촉진하며, 헌법과 권리장전에 대한 의미 있는 인식과 존중을 고취시키기 위해 노력합니다.

개인의 양심, 결사 및 표현의 자유를 장려하고 절차의 공정성을 준수하여 학교의 정당한 이익을 보호하고 연합 헌법에 명시된 민주 사회의 기본 목표를 적절한 예를 통해 보여줍니다. 주 및 버지니아 연방.

학생들은 제출물의 종교적 내용에 근거한 차별 없이 숙제, 예술 작품 및 기타 서면 및 구두 과제를 통해 종교에 대한 자신의 믿음을 표현할 수 있습니다. 이러한 가정 및 교실 학습은 내용 및 관련성에 대한 일반적인 학업 기준에 따라 그리고 학교에서 식별한 기타 합법적인 교육학적 관심사에 따라 평가되어야 합니다.

교육감의 규정에는 종교적 휴일 준수를 이유로 결석한 학생을 면제하는 절차가 포함됩니다. 이러한 규정은 결석이 확인된 경우 학생이 그러한 결석으로 놓친 수상이나 수상을 위해 경쟁할 수 있는 자격 또는 기회 또는 대체 시험 또는 시험을 치를 권리를 박탈당하지 않도록 보장합니다. 허용되는 방식으로.

매일 1분간 묵념 - BCPS 정책 [J](#) 그리고 [버지니아 법전 § 22.1-203](#) 종교의 자유로운 행사에 대한 모든 학생의 권리가
각 개별 학생의 자유가 학교 부지에서 종교적 관찰에 참여하거나 참가하도록 연방 정부로부터 가능한 한 최소한의 압력을 받도록 하기 위해 각 학교 기관의 교육 위원회는 매일 1분의 관찰을 확립해야 합니다. 부서의 각 교실에서 침묵의.

이러한 1분의 침묵 시간 동안 각 교실의 담당 교사는 모든 학생이 자리에 앉아 침묵을 지키고 각 학생이 자신의 선택에 따라 명상을 할 수 있도록 주의를 산만하게 하는 행동을 하지 않도록 주의해야 합니다. 개인 선택의 유사한 행사에서 다른 학생들을 방해하거나 산만하게 하거나 방해하지 않는 기타 침묵 활동에 참여하거나 기도할 수 없습니다.

애국 운동에 참여할 학생의 권리 - BCPS 정책 IEA 및 [버지니아 법전, § 22.1-202](#)

각 교육위원회는 학교 기관의 각 교실에서 매일 충성 서약을 낭독하도록 요구하고 각 교실에 미국 국기를 게양해야 합니다. 충성의 맹세는 아침에 말해야 한다. 선서 낭송 시에는 오른손으로 가슴을 짚고, 교복을 입은 경우에는 적절한 경례로 국기를 향하여 서서 맹세를 낭독한다.

학생 본인, 부모 또는 법적 보호자가 종교적, 철학적 또는 기타 사유로 본 서약에 참여하는 것을 반대하는 경우 학생은 서약서를 암송하도록 강요받지 않습니다. 서약을 면제받은 학생은 다른 학생이 서약을 낭송하는 동안 책상에 조용히 서거나 앉아 있어야 하며, 서약을 낭송하는 사람에게 방해가 되는 행동을 해서는 안 됩니다.

장애로 인해 여기에 설명된 절차를 따를 수 없는 학생을 위해 적절한 조정이 이루어져야 합니다. 교육위원회의 행동 강령은 그러한 행동의 다른 상황에 대해 제공된 것과 동일한 방식으로 서약을 낭송하는 동안 방해가 되는 행동에 적용됩니다.

재산의 부당한 수색 및 압수로부터 자유로운 학생의 권리 - BCPS 정책 [JFG](#)

BCPS 정책 JFG는 학생의 신체 또는 개인 재산을 수색하는 절차를 설명합니다. 이 정책은 학생의 사생활 보호 권리를 존중하면서 학교 안전을 보장하려는 시도입니다. '합리적인 의심'의 법적 정의는 학생이 수색을 받을 수 있는 조건을 제공합니다.

합리적인 의심은 다음 두 가지 조건이 존재할 때 충족됩니다. (1) 검색이 처음부터 정당화됩니다.

학생이 법이나 학교 규칙을 위반했거나 위반하고 있다는 증거, 그리고 (2) 검색이 범위에서 검색을 정당화한 상황과 합리적으로 관련되어 있습니다. 수색이 학생의 나이와 성별, 범죄의 성격에 비추어 지나치게 침해적이지 않아야 합니다.¹

불합리한 수색 및 압수로부터의 사생활 보호 및 자유에 대한 학생의 개인 권리는 학교 공동체 내의 모든 사람의 건강, 안전 및 복지를 보호해야 하는 학교의 책임과 균형을 이룹니다. 학교의 질서와 규율을 유지하고 학생과 교직원의 건강, 안전 및 복지를 보호하기 위해 학교 관리자는 아래에 설명된 상황에서 학생, 학생 사물함 및 기타 보관 시설 또는 학생 자동차를 수색할 수 있으며 검색에서 발견된 불법, 무단 또는 밀수 자료.

이 정책에서 사용된 "허가되지 않은"이라는 용어는 학생이나 교직원의 건강이나 안전에 위험하거나 학교의 합법적인 기능, 임무 또는 절차를 방해하는 항목 또는 학교 규칙에서 허용되지 않는 것으로 설명된 항목을 의미합니다. 미리 학생에게.

학생 및 학생 소유물에 대한 수색이 수행될 수 있는 위치는 학교 건물 또는 학교 소유지에 국한되지 않고 학생이 학교 후원 행사에 참여하는 모든 곳에서 수행될 수 있습니다.

모든 검색은 찾고 있는 항목과 관련하여 범위, 기간 및 강도가 합리적이어야 합니다.

개인 검색: 학교 행정관은 총체적으로 알려진 상황을 바탕으로 합리적인 근거가 있을 때 학생의 신체 및/또는 개인 소지품(예: 지갑, 책가방 등)을 수색할 권리가 있습니다. 학생이 법이나 학교 규칙을 위반했거나 위반하고 있습니다. 수색은 수색 목적과 합리적으로 관련이 있고 학생의 연령과 성별, 의심되는 위반의 성격에 비추어 지나치게 침해적이지 않을 때 범위가 합리적입니다.

학생은 금속 탐지기로 스캔할 수 있습니다.

학생에 대한 단속 수색은 학교 관리자가 법이나 학교 규칙을 위반했다는 의심을 확증할 수 있는 증거가 발견될 것이라는 높은 수준의 합리적인 의심을 확립한 경우에만 수행될 수 있습니다. 학생의 몸을 샅샅이 수색할 경우 동성 교직원이 동성 성인 증인이 참석한 가운데 비공개로 진행한다.

¹Ehlenberger, Kate R., 학생들을 검색할 권리. *교육 리더십*. 2001년 12월/2002년 1월 | 59권 | 4번. 법의 이해 31-35페이지

알몸 수색은 학생의 권리에 대한 극단적인 침해를 수반하며 한 사람 또는 여러 사람에 대한 임박한 죽음의 위협 또는 심각한 신체적 상해로 인해 즉각적인 조치가 필요한 극도로 심각한 상황이 존재하는 경우에만 수행될 수 있습니다. 알몸 수색이 필요한 경우 학교 관계자는 해당 법 집행관에게 연락해야 하며 수색은 동성 성인 증인의 입회 하에 동성 선서한 법 집행관이 수행해야 합니다. 학교 관계자는 학생이나 다른 사람에 대한 죽음의 임박한 위협이나 큰 신체적 상해를 피하기 위해 필요한 경우에만 알몸 수색을 수행할 수 있습니다. 교직원이 알몸 수색을 수행해야 하는 경우 동성 성인 증인이 있는 동성 공무원이 수행해야 합니다.

사물함 검색: 학생 책상, 사물함 및 기타 보관 시설은 학교 소유이며 항상 학교의 통제하에 있습니다. 그러나 학생들은 자신의 사물함 보안에 대해 전적인 책임을 져야 하며 할당된 사물함의 내용물에 대해 항상 책임을 져야 합니다. 사물함과 책상에 대한 정기적인 일반 검사는 어떤 이유로든 학생의 동의나 수색 영장 없이 언제든지 통지 없이 학교 당국에 의해 수행될 수 있습니다.

자동차 검색: 학생들은 권리가 아니라 특권의 문제로 학교 구내에 주차할 수 있습니다. 학교는 학생 주차장을 정기적으로 순찰하고 학교 소유지에서 학생 차량의 외관을 검사할 권한을 보유하고 있습니다. 학생 차량의 내부는 학교 행정관이 학생이 법이나 학교 규칙을 위반했거나 위반하려고 하고 수색을 통해 위반의 증거가 나오거나 불법적이거나 승인되지 않은 자료가 나올 것이라고 합리적으로 의심할 때마다 검사를 받을 수 있습니다. 또는 불법적이거나 달리 금지된 활동의 기타 증거가 차량 내부에 포함되어 있습니다. 이러한 순찰 및 검사는 예고, 학생 동의 및 수색 영장 없이 수행될 수 있습니다.

컴퓨터 검색: 정책에 정의된 학교 컴퓨터 시스템 갭/IIBEA 허용되는 컴퓨터 시스템 사용은 학교 자산입니다. 학생들은 학교의 교육적 사명과 정책 GAB/IIBEA: 허용되는 컴퓨터 시스템 사용에 따라 학교의 컴퓨터 시스템 및 기타 유사한 교육 기술을 사용할 수 있는 권한만 있습니다. 학교 관계자는 어떤 이유로든 학생의 동의 없이 언제든지 학교 컴퓨터, 소프트웨어 및 인터넷 액세스 기록을 검색할 수 있습니다.

동의 검색: 학생이 학교 관리자에게 수색에 동의하는 경우 학교 관리자는 합당한 의심을 입증할 필요가 없습니다. 학생의 동의는 동의의 의미를 알고 기꺼이 제공한 경우에만 유효합니다. 학생은 수색을 거부할 권리가 있음을 알려야 하며, 학생이 수색 허가를 거부한 것에 대해 처벌을 받을 위험이 있다고 인식해서는 안 됩니다.

불법 자료 압수: 적절하게 수행된 수색 결과 불법 또는 밀수품이 발견된 경우, 그러한 발견은 최종 처분을 위해 적절한 법적 당국에 인계되어야 합니다.

법 집행 기관에 의한 검색

법 집행 기관은 학생의 걸옷, 소유물 또는 사물함을 포함하여 학생을 수색할 개연성 있는 원인의 기준을 충족해야 합니다.

밀수품... 발견될 것입니다"(Ornelas v. United States, 1996, at 696).²법 집행 기관이 학생을 수색할 때 학교 관계자는 날짜, 시간, 참석자, 수색의 가능한 원인 및 수색 결과를 문서화해야 합니다.

장애 학생을 위한 적법 절차 권리

장애가 있는 학생은 장애가 없는 학생과 동일한 적법 절차 보호와 더불어 연방(IDEA, ADA) 및 주법에 따른 추가 보호를 받을 자격이 있습니다. 부록 B는 장애 학생 징계에 대한 자세한 요구 사항을 제공합니다. 간단히 말해서,

- 단기 정학: 단기 정학은 특수 교육 목적의 "배치 변경"으로 간주되지 않지만 학교는 여전히 무상의 적절한 교육(FAPE)을 제공하고 이 정학 기간 동안 IEP를 이행하기 위해 노력해야 합니다.
- 그렇더라도 행동 패턴을 형성하는 일련의 단기 정학은 배치 변경으로 간주될 수 있습니다.
- 대부분의 경우 장애가 있는 학생은 장애로 인한 행동으로 인해 수업일 기준 10일 이상 정학 처분을 받을 수 없습니다.
- 장기 정학 또는 퇴학 처분을 받은 장애 학생은 징계 조치에 이의를 제기하는 적법 절차 청문회에서 신속한 결정을 내릴 수 있습니다.

BCPS 정책은 장애가 있는 학생의 정학 및/또는 퇴학이 주 규정 및 연방법을 준수함을 명시합니다. 다음을 참조할 수 있습니다.[장애 아동을 위한 특수 교육 프로그램에 적용되는 규정](#) (2010). 장애 학생에 대한 추가 정보는 부록 B에 포함되어 있습니다.

부모의 권리

모든 학부모와 보호자를 환영하는 환경을 조성하고 학부모와 지역사회 참여 기회를 제공하기 위해 BCPS 교직원들은 다음과 같이 노력합니다.

- 모든 학생과 가족이 학교 규범, 기대치, 규칙 및 절차를 알고 이해하도록 합니다.
- 모든 학생과 가족이 개학 후 1개월 이내에 학교 행동 강령 사본을 받도록 하십시오(또는 늦게 전입하거나 등록하는 학생의 경우 등록 시점).
- 필요에 따라 학생 및 가족과 회의를 열어 긍정적인 학교 분위기 및 행동 기대치를 논의합니다.
- 출석, 학교 규율, 학교 경찰, 구속 및 격리, 특수 교육과 관련된 권리를 포함하여 적법 절차 권리를 보호하고 준수합니다.
- 부모, 보호자 및 다른 사람들과 협력하여 긍정적인 해결책과 지원을 찾기 위해 학업 또는 행동 문제에 대해 필요에 따라 그리고 그렇지 않은 경우 부모에게 시기적절한 통지를 보장합니다.
- 의사 결정에 가족이 참여할 수 있도록 필요에 따라 가족 일정과 가용성을 수용합니다.
- 징계 결정에 대한 항소 절차와 학교 기관 일정에 대응하는 능력에 영향을 미칠 수 있는 상황을 허용하는 절차에 관한 정보를 학부모에게 적시에 제공합니다.

²엘렌버거, 케이트 R.

학부모는 또한 품행 규범을 시행하고 학생의 출석을 보장하는 데 있어서 학교와 협력할 확실한 의무가 있습니다. 특정 학업, 행동 또는 출석 관련 문제가 발생하기 전에 강력한 학부모-학교 관계를 구축하는 것이 가장 좋습니다.

피복수와피OSITIVE | 접근 방식디ISCIPLINE

계층화된 지원 시스템

훈육에 대한 예방적이고 긍정적인 접근 방식은 성인이 잘못된 행동의 원인을 이해하고 해결하고, 갈등을 해결하고, 학생의 필요를 충족하고, 학생을 학교와 학습에 유지하는 것을 목표로 하는 개입 및 결과를 통해 잘못된 행동에 대응하는 안전하고 지지적이며 긍정적인 학교를 만듭니다.

BCPS는 학교가 모든 학생을 위한 효과적인 학습 환경이 되기 위해 필요한 학업, 행동 및 사회 정서적 지원을 확립하기 위해 데이터 기반 의사 결정 프레임워크를 사용합니다. BCPS 교직원들은 학업, 행동 및 사회-정서적 건강 기술의 개발 및 향상에 적용되는 상황, 환경 및 교육의 역할을 이해하기 위해 노력합니다. BCPS의 목표는 학생의 다양한 필요에 따라 체계적으로 실행되는 다양한 증거 기반 교육 개입을 개발하는 것입니다. 개입은 강도 또는 계층의 증가 수준에 따라 계층화되고 구현되는 일련의 고품질 증거 기반 사례입니다.

명확한 목표 행동 기대치

학업, 행동, 출석 및 기타 사용 가능한 데이터를 수집하고 분석하는 프로세스를 사용하여 BCPS는 명확하고 객관적인 행동 기대치를 정의, 가르치고 강화하는 정의된 교육 및 예방 기반 관행 세트를 위한 관행을 개발하고 자원을 할당합니다. 이러한 관행은 정책에 정의된 형평성과 학군 내 학교 간 일관성을 보장합니다.

BCPS는 긍정적으로 진술된 일련의 학교 전체(및 조정된 교실), 사회적-정서적 및 행동적 기대치를 명확하게 정의하기 위해 학교의 데이터 사용을 지원합니다. 이러한 기대는 학교 비전과 사명 선언문 및/또는 전략 계획 문서에 설명된 긍정적인 학교 분위기를 확립하기 위해 교직원과 학생이 배우고, 일하고, 상호 작용하는 방법을 정의합니다. 본질적으로 긍정적인 커뮤니티를 개발하기 위한 커리큘럼입니다. 이와 같이, 이 커리큘럼은 가르치고, 강화하고, 자극하고, 다시 가르쳐야 하며, 학업 커리큘럼에 사용할 수 있는 교육적 행동 교정을 위한 연속적인 절차가 있어야 합니다. 학부모, 학생 및 지역 사회의 기대 개발에 참여하는 것이 중요하고 기대됩니다.

사회 정서적 학습(SEL)

사회 정서적 학습은 학교에 대한 긍정적인 태도와 학업 성취도의 현저한 향상에 기인합니다. 사회-정서적 기술을 배우는 것은 학생 발달에 매우 중요하며 학생들이 비판적 사고, 창의적 사고, 의사소통, 협력 및 시민의식과 같은 "5C"를 보여줄 것을 기대하는 버지니아주의 졸업생 프로필과 직접 관련이 있습니다. 버지니아 고등학교 졸업생은 다음을 할 수 있어야 합니다.

1. 적절한 학업 및 기술 지식을 습득하고 적용합니다.
2. 생산적인 직장 기술, 자질 및 행동을 습득하고 입증합니다.
3. 다양한 커뮤니티와의 상호 작용을 위한 연결 및 가치 구축 그리고
4. 지식, 기술 및 개인적 관심사를 경력 기회에 맞추십시오.

버지니아주 졸업생 프로필의 목표를 달성하기 위해 학생들은 다음과 같은 사회적 정서적 역량을 개발해야 합니다.

1. 자기 인식,
2. 자기관리,

3. 사회적 인식,
4. 관계 기술 및
5. 책임 있는 의사 결정.

학생 행동 카테고리

다음 행동 범주는 학생 행동이 학교 환경과 학습에 미치는 영향을 인식하도록 고안되었습니다. 그들은 학생의 사회 정서적 발달에 대한 관리자, 교사, 학부모 및 카운슬러의 인식을 장려하고 학생들이 학업 성취 및 SEL 역량 개발을 돕는 것의 중요성을 강조합니다.

ㄱ. 학업 진행을 방해하는 행동(BAP): 이러한 행동은 학생 또는 학생의 학업 진행을 방해합니다. 일반적으로 학생의 자기 관리 또는 자기 인식 부족을 나타냅니다. 때때로 학생은 행동이 다른 사람에게 어떤 영향을 미치는지 이해하는 데 도움이 필요할 수 있으므로 사회적 인식 훈련도 필요할 수 있습니다.

비. 학교 운영(BSO)과 관련된 행동: 이러한 행동은 학교 절차의 일상적인 운영을 방해합니다. 이러한 행동을 보이는 학생들은 자기 관리, 자기 인식 또는 사회적 인식 기술을 개발해야 할 수도 있습니다.

씨. 관계 행동(RB): 이러한 행동은 두 명 이상의 사람들 사이에 신체적 상해를 초래하지 않는 부정적인 관계를 만듭니다. 관계 행동은 학교 분위기가 종종 사람들이 서로를 대하는 방식을 반영한다는 점에서 전체 학교 공동체에 영향을 미칩니다. 관계 행동에 어려움을 보이는 학생은 다른 사회적 정서적 능력에도 어려움을 겪을 수 있습니다.

디. 안전 문제(BSC)를 나타내는 행동: 이러한 행동은 학생, 교직원 및 학교 방문자에게 안전하지 않은 환경을 조성합니다. 이러한 유형의 행동에 대한 근본적인 이유는 사회 정서적 역량에 있을 수 있으므로 관리자는 학생 행동에 대한 근본적인 동기를 조사해야 합니다. 사회적 인식 및 의사 결정에 대한 교육은 일반적으로 안전 문제를 일으키는 모든 행동에 나타납니다.

이자형. 자신이나 타인을 위험에 빠뜨리는 행동(BESO): 이러한 행동은 학생이나 학교 공동체의 다른 사람들의 건강, 안전 또는 복지를 위험에 빠뜨립니다. 이 수준의 심각도까지 올라가는 행동은 종종 복잡합니다. 이러한 행동은 잘못된 의사 결정 능력을 나타내지만 이러한 행동을 보이는 학생은 다른 사회적 정서적 역량에 대한 발달적 요구가 있을 수도 있습니다.

범주는 학생 행동에 수준별 행정 대응을 적용하기 위해 행동을 분류하는 수단입니다. 그만큼 *학생 행동 기준* 섹션에서는 행동 범주가 수준별 관리 응답과 함께 작동하는 방식에 대한 예를 제공합니다.

훈육적 대응 및 학습 개입의 수준별 시스템

학생들이 행동 기대치를 충족하지 못하는 경우 행동의 근본 원인을 해결하고 적절한 대안을 배울 수 있도록 지원을 받습니다. 중재 후 특정 학생 행동이 변경되지 않거나 행동의 빈도, 강도 또는 기간이 증가하는 경우 문제 해결 접근 방식은 대안적인 중재 및 대응을 식별합니다. 개입 시스템의 모든 단계에는 학교와 지역사회 내에서 수용 가능한 대체 행동을 학습할 수 있는 기회와 행동의 근본적인 원인을 해결하기 위한 개입에 대한 접근이 포함됩니다.

원치 않는 행동에 대한 징계 조치를 취하는 것은 종종 필요하지만 부적절한 행동을 줄이기 위한 충분한 전략은 아닙니다. 따라서 징계 대응의 평준화 시스템

이 문서의 앞부분에서 설명한 교육적, 예방적, 능동적 전략을 포함하는 행동에 관한 보다 포괄적인 정책의 한 부분일 뿐입니다. 징계 조치의 전달은 다음과 같은 네 가지 주요 기능을 수행합니다.

- 부정적인 행동에 대한 보상을 막는 것;
- 문제 행동이 확대되는 것을 방지합니다.
- 문제 행동이 수업을 크게 방해하는 것을 방지합니다. 그리고
- 타인에 대한 신체적 및/또는 사회적-정서적 피해 방지.

학생 행동 관리를 위한 공평한 절차

BCPS는 적절한 교사 대응을 포함하여 학생 행동 사건에 대응하기 위해 긍정적이고 능동적이며 예방적이며 증거 기반 접근법의 사용을 장려합니다. 학업 오류 수정 및 피드백과 마찬가지로, 학생 행동에 대한 반응은 지원적 인 교실 환경에서 바람직한 행동의 모델링 및 교육을 강조하는 교육적 접근 방식에 고정되어 있습니다. 잘못된 행동이 발생하는 것을 방지하고, 긍정적인 학생 행동을 장려하고, 사회적 정서적 기술을 개발하고, 학업 교육 시간을 최대화하기 위한 목적으로 교사와 행정적 대응의 조합이 사용됩니다.

교장 및 리더십 팀은 교사가 관리하는 학생 행동과 관리자가 관리하는 학생 행동을 식별하는 데이터 정보에 입각한 의사 결정에 직원을 참여시킵니다. 그러한 결정은 서면으로 문서화되며 학생 행동을 다루는 과정과 절차에 대한 설명이 포함됩니다. 학급 관리 및 관리자 관리 범주 내의 효과적인 증거 기반 응답이 전체 학교 커뮤니티에 전파되고 가르치고 강화됩니다. 일관되게 적용되는 통일된 정의와 결정 규칙은 교육구 내의 교사, 학년 및 학교 건물 전반에 걸쳐 징계 조치를 공평하게 적용하는 데 필수적입니다.

학생 행동 관리를 위한 교사의 반응

학생 행동 문제에 행정적으로 개입하기 전에 교사는 학생이 학교 환경에서 기대되는 행동을 습득하도록 지원합니다. 교사는 능동적이고 교육적인 전략을 사용하여 학생들이 행동 기대치를 충족하도록 돕습니다. 교사는 수업을 방해하는 행동을 한 학생을 수업에서 제외할 수 있는 권한이 있습니다. [§ 22.1-276.2](#) 의 *버지니아 법전과 BCPS 정책 JFCA*.

학생 행동 기준

정책의 적용

[BCPS 정책 JFC](#) 학생의 행동을 관장합니다. 다음 사항에 유의하는 것이 중요합니다.

1. 학생 행동 기준은 교육위원회의 관할 하에 있는 모든 학생에게 적용됩니다.
2. 징계 조치는 교육 위원회 및 기타 적절한 학교 관계자의 합당한 재량에 따라 각 사건의 사실에 따라 결정됩니다.
3. 학생 행동에 대한 징계 조치는 교육위원회에서 정한 수준에 따라 결정됩니다.
4. 학생은 다음과 같은 비행에 대해 징계 조치를 받을 수 있습니다.
 - 학교 소유지에서.
 - 학교 또는 학교에서 여행.
 - 버스 정류장을 오가는 여행.
 - 교육청 차량에서.
 - 학교가 후원하는 모든 활동에 참석합니다.
 - 행동이 학습 환경을 방해하는 경우 학교 소유지 외부.

학생 행동에 대한 수준별 행정적 대응

BCPS 관리자 및 리더십 팀은 모든 수준의 행동에 대한 적절한 대응을 결정하기 위해 데이터 기반 의사 결정 프로세스에 참여합니다. 결과적 조치 또는 처벌은 교육 및 개입과 함께 다루어집니다. 교육은 학생들이 행동을 바꾸는 데 필요한 사회적 정서적 역량을 개발하도록 돕는 데 중점을 둡니다.

BCPS 관리자는 부정 행위 사건을 철저히 조사할 것입니다. 행정적 대응은 학생의 행동을 다루고, 적절한 행동에 대한 학교와 학급의 기대치를 강화하고, 추가 행동 문제를 예방하기 위해 고안되었습니다. 다음 수준의 관리자 응답은 계층화된 지원과 함께 진행됩니다. 학생 행동에 대한 다음의 수준별 행정 대응 목록은 BCPS 행정관 관행의 예로 제공됩니다. 학교 밖 이동을 방지하기 위한 단계별 지원이 필요한 경우 가족 파트너의 협력과 협력이 필수적입니다. 모든 수준의 개입 및 결과가 성공적이지 않은 것으로 간주되면 관리자는 추가 수준의 결과 또는 개입을 활용할 수 있습니다.

1단계 응답 : 1단계 대응은 학생을 학교에 유지하면서 추가 행동 문제를 예방하기 위한 것입니다. 수준 1 응답의 예에는 다음이 포함되지만 각 사건에 모두 사용되는 것은 아닙니다.

- 원하는 행동의 재교육 또는 모델링
- 적절한 행동 인식/보상
- 관리자/학생 회의 및/또는 관리자/학생/교사 회의
- 서면 반성 또는 사과 편지
- 동료 중재 또는 갈등 해결
- 행동 진행 차트
- 봉사활동(행동 교정에 적합)
- 반환
- 좌석 변경
- 학교 특권 상실
- 행정부에 의한 몰수
- 연락 금지 지시

- 관리자/교사/학부모/보호자 회의
- 구류(방과 전, 점심 시간, 방과 후)
- 행동 지도 및 학업 지원이 포함된 교내 정학(최대 2일)

2단계 응답: 이 수준의 행정적 대응 및 개입은 더 이상의 행동 문제를 예방하고 학생이 학교에 계속 있도록 설계되었습니다. 행동의 심각성에 따라 학생을 교실에서 단기적으로 격리하는 것이 적절할 수 있습니다. 수준 2 응답의 예에는 다음이 포함되지만 각 사건에 모두 사용되는 것은 아닙니다.

- 학생회
- 관리자/교사/상담사/학생 회의(예상되는 행동에 대한 재교육 포함)
- 관리자/교사/학부모/보호자 회의
- 체크인 체크 아웃
- 중재 또는 분쟁 해결
- 연락 금지 지시
- 구류(방과 전, 점심 시간, 방과 후)
- 지원 서비스(예: 학교 카운셀러, 행동 중재자, 멘토 프로그램, 문제 해결 팀, 약물 사용 및 중재 프로그램)로 추천
- 학교 상담팀 또는 개별 교육 계획(IEP) 또는 교육 계획 팀에 회부
- 일정 변경
- 행동 교정에 적합한 사회봉사
- 지역사회 기반 서비스 추천
- 토요일 학교
- 반환
- 몰수
- 일시적인 권한 상실(필요한 경우 장치 사용 포함)
- 행동 중재 및/또는 회복 조치를 포함할 수 있는 교내 정학(최대 3일)

3단계 응답: 행동 및/또는 안전 문제의 심각성, 만성적 특성에 따라 레벨 3 행동은 학생을 학교에서 단기적으로 제외시킬 수 있습니다. 수준 3 응답의 예에는 다음이 포함되지만 각 사건에 모두 사용되는 것은 아닙니다.

- 관리자/교사/학부모/보호자 회의
- 구류
- 회복 조치가 포함될 수 있는 교내 정학(3~5일)
- 지원 서비스(예: 학교 카운셀러, 행동 중재자, 멘토 프로그램, 문제 해결 팀, 치료 당일 치료(TDT), 약물 사용 및 중재 프로그램)로 추천
- 지역사회 기반 서비스 추천
- 기능적 행동 평가(FBA) 및 행동 중재 계획(BIP) 개발(특수 교육 학생)
- 기능적 행동 평가(FBA) 및 행동 지원 계획(BSP) 개발(일반 교육 학생)
- 사회 봉사
- 권한 철회(필요한 경우 기기 사용 포함)
- 연락 금지 지시
- 반환
- 대안 교육 프로그램 추천

- 단기교외정학(초등학생 1~3일/중학생 1~5일) 및 복귀 시 회복동아리 또는 간담회
- 행동 계약서(학생, 학부모/보호자 및 학교 관계자가 작성하고 서명함)
- 필요한 경우 법 집행 기관에 회부

4단계 응답: 일부 4단계 행동은 교육감 또는 교육감의 피지명인에게 보고해야 합니다. *버지니아 법전* § [22.1-279.3:1](#) 및/또는 BCPS 정책. 교육감 또는 교육감의 피지명인에게 회부한다고 해서 자동으로 장기 정학, 배치 변경 또는 퇴학을 초래하지는 않습니다. 상황에 따라 사건을 검토한 후 교육감 또는 피지명인은 추가 지원 및/또는 대응이 구현된 포괄적인 환경으로 학생을 돌려보낼 수 있습니다. 수준 4 응답의 예에는 다음이 포함되지만 각 사건에 모두 사용되는 것은 아닙니다.

- 행동으로 표시된 위협 평가
 - 필요에 따라 법 집행기관에 회부
 - 학부모-관리자-교사-학생 행동 계약
 - 장기 권한 철회
 - 서면 계약을 통한 배상
 - 대안 교육 프로그램 추천
 - 지역사회 기반 서비스 추천
 - 일정 변경
 - 단기 교외 정학(유치원~3학년 1~3일, 4~6학년 4~10일, 7~12학년 5~10일)
-
- BCPS 정책 또는 *암호*.

수준 5 응답: 5단계 응답은 교육감이나 피지명인에게 회부해야 하는 행동에 대해 예약되어 있습니다. 유아원에서 3학년 학생의 경우, 3일을 초과하는 모든 정학은 교육감/피지명인에게 회부되어야 합니다. 교육감 또는 피지명인에게 회부한다고 해서 자동으로 퇴학, 대체 배치, 학교 재배정 또는 장기 정학으로 이어지지는 않습니다.

레벨 5 행동에 대한 필수 학교 기반 행정적 대응

- 행동으로 표시된 위협 평가
- 필요에 따라 법 집행기관에 회부
- 교육감 또는 피지명인에게 추천

5단계 행동에 대한 교육감 또는 피지명인의 가능한 반응의 예:

- 장기 정지([Va. Code § 22.1-276.01에 정의된 11~45일](#))
 - 대체 배치
 - 제명
 - 학교 재배정: 학생은 학군 내의 다른 학교로 배정될 수 있습니다. 위원회 정책은 학생을 다른 학교에 배정하는 절차를 수립해야 합니다. 이러한 정책과 절차는 형평성을 보장해야 합니다.
-
- 적절한 지원과 개입을 통해 학생을 학교 환경으로 돌려보냅니다.

정학 또는 퇴학이 필요한 경우, [BCPS 정책 JGD/JGE](#) 뒤따릅니다:

단기 정지:교장 또는 교감은 다음 절차에 따라 4-12학년 학생은 10일 이내, K-3학년 학생은 3일 이내 정학 처분을 내릴 수 있습니다.

비공식 청문회: 학생의 즉각적인 제적을 요구하는 비상 상황을 제외하고 어떤 학생도 교감 또는 교장 앞에서 비공식 청문회를 갖기 전에 학교에서 정학 처분을 받지 않습니다. 그러한 비공식 청문회에서 학생은 혐의에 대해 통지를 받고 답변할 기회를 갖게 됩니다. 학생이 혐의를 부인하는 경우 교감 또는 교장은 학생에게 혐의를 뒷받침하는 증거에 대한 설명과 자신의 사실을 설명할 기회를 제공해야 합니다. 적절한 경우 교감 또는 교장은 조치를 취하기 전에 문제에 대한 추가 조사를 수행할 수 있습니다.

학생의 존재가 사람이나 재산에 지속적인 위험을 초래하거나 학업 과정을 방해하는 지속적인 위협이 될 수 있는 긴급 상황에서 학생은 위에 명시된 비공식 청문회 없이 즉시 학교에서 정학 처분을 받을 수 있습니다. 그러한 경우 학생은 실행 가능한 한 빨리 비공식 청문회를 받아야 하지만 즉각적인 정학 후 3수업일을 넘기지 않아야 합니다.

정지 통지: 정학 결정이 내려지면 교감 또는 교장은 아래 나열된 절차를 준수해야 합니다.

- 교감 또는 교장은 전화로 가능한 한 빨리 학부모/보호자에게 알리려고 시도하고 서면으로 학부모/보호자 및 학생에게 정학 및 그 이유를 알려야 합니다. 서면 통지에는 정학의 모든 조건(예: 필수 학부모 면담, 학교 소유지 출입 금지, 학생이 학교에 복귀할 수 있는 날짜)도 명시되어야 합니다. 긴급 상황을 제외하고 학생은 학부모/보호자에게 사전 통지 없이 수업일에 하교될 수 없습니다. 서면 정학 통지서 사본은 교감 또는 교장이 수업일 기준 2일 이내에 교육감/대리인에게 전송해야 합니다.
- 서면 통지는 또한 학부모/보호자에게 정학 결정이 기록에 대한 검토 대상이 될 수 있음과 그러한 항소를 위한 지시를 알려야 합니다.

검토: 학생이 교감에 의해 정학 처분을 받은 경우 학부모/보호자의 서면 요청에 따라 교장은 정학에 대한 초기 검토를 기록으로 수행해야 합니다. 학부모/보호자는 정학 통보 후 2수업일 이내에 그러한 요청을 해야 합니다.

학생이 교장에 의해 정학 처분을 받았거나 교장이 앞 단락에 따라 검토를 수행한 후 정학 통지 후 3수업일 이내에 학부모/보호자의 서면 요청에 따라 교육감/피지명자는 정지에 대한 기록을 검토해야 합니다. 정해진 시간 내에 서면으로 정지 검토를 요청하지 않으면 단기 정지 검토 권리를 포기한 것으로 간주됩니다. 정지는 검토 과정 동안 그대로 유지됩니다. 그러한 검토에 따른 교육감/대리인의 결정은 최종적입니다.

장기 정지에 적용되는 절차: 학생에게 장기 정학(4-12학년의 경우 10일 이상, K-3학년의 경우 3일 이상)이 권장되는 경우 다음 절차를 준수해야 합니다.

- 교장 또는 교감은 학생의 학부모/보호자 및 학생에게 장기 정학 권고 및 그 이유를 서면으로 통지해야 합니다.
- 장기 정학 추천 서면 통지서 사본은 수업일 기준 2일 이내에 교육감/피지명인에게 전송되어야 합니다.
- 학부모와 학생은 장기 정학 권고에 대해 교육감/대리인 앞에서 청문회를 가질 권리가 있습니다. 학부모나 학생이 그러한 청문회를 원할 경우, 학부모 또는 학생에게 이를 알려야 합니다.

장기 정학 권고 통지를 받은 후 오(5)일 이내에 서면으로 교육감/피지명인. 시의적절한 청문회 요청이 이루어지지 않으면 교육감/대리인은 학부모/학생에게 추가 통지 없이 청문회 없이 학교 행정관의 추천에 따라 조치를 취할 것입니다. 적시에 요청하면 학부모와 학생에게 청문회 날짜, 시간 및 장소가 통보됩니다.

- 학생과 학부모/보호자가 청문회 실시 시간 연장에 동의하지 않는 한, 교육감/피지명인은 추천서로부터 10수업일(K-3학년의 경우 3일) 이내에 청문회를 실시합니다. 교육감은 장기 정학 청문회 실시 절차를 규정하는 규정을 채택해야 합니다.
- 교육감/대리인은 권고를 지지하거나 징계 근신, 지역 사회 봉사 업무 할당, 대체 교육 프로그램 배치 또는 다른 공공 기관에 회부하는 것을 포함하되 이에 국한되지 않는 다양한 형태의 기타 징계 조치를 권고할 수 있습니다.

장기 정지에 대한 항소: 교육감/대리인이 학생의 장기 정학을 결정하는 경우, 교장, 학생 및 학생의 부모/보호자는 서면으로 결정 사항과 결정에 대해 교육위원회에 항소할 수 있는 학생의 권리에 대해 알려야 합니다. 항소는 기록에 따라 결정됩니다. 항소는 항소 날짜로부터 수업일 기준 오(5)일 이내에 교육감/피지명인에게 서면으로 제출해야 합니다.

교육감/대리인의 결정 또는 교육위원회에 항소할 권리가 포기됩니다. 시의적절한 항소가 있을 경우 교육위원회는 항소일로부터 30일 이내에 기록에 대한 항소를 결정할 것입니다.

퇴학 처리 절차: 제적 권고를 받은 학생은 다음과 같은 절차를 따른다.

- 교장/교감은 학생의 학부모/보호자 및 학생에게 퇴학 권고 및 이유를 서면으로 통지해야 합니다.
- 퇴학 추천 서면 통지서 사본은 2수업일 이내에 교육감/피지명인에게 전송되어야 합니다.

- 학부모와 학생은 퇴학 권고에 대해 교육감/대리인 앞에서 청문회를 가질 권리가 있습니다. 학부모나 학생이 청문회를 원하는 경우 퇴학 권고 통지를 받은 후 5일 이내에 교육감/피지명인에게 서면으로 알려야 합니다. 시의적절한 청문회 요청이 이루어지지 않으면 교육감/대리인은 학부모/학생에게 추가 통지 없이 청문회 없이 학교 행정관의 추천에 따라 조치를 취할 것입니다. 적시에 요청하면 학부모와 학생에게 청문회 날짜, 시간 및 장소가 통보됩니다.
- 교육감/대리인이 퇴학 권고 통지를 받으면 위원회에 퇴학 권고 여부를 결정하기 위한 청문회를 실시해야 합니다. 교육감/대리인은 더 적은 제재를 부과할 수 있습니다. 교육감/대리인이 퇴학 권고를 지지하는 경우 해당 학생은 교육위원회에서 문제를 결정할 때까지 정학 처분을 받습니다.
- 퇴학 권고는 전체 교육위원회 또는 그 위원회에서 듣게 됩니다. 학생은 교육위원회 또는 그 위원회의 투표에 의해서만 제적됩니다. 위원회의 결정이 만장일치가 아닌 경우, 학생의 학부모/보호자는 위원회의 결정 후 5일 이내에 전체 교육 위원회에 서면 항소를 제기할 수 있습니다. 달력일로 5일 이내에 서면 항소를 제출하지 않으면 항소할 권리를 포기한 것으로 간주됩니다. 교육 위원회는 항소 요청 후 30일 이내에 기록에 대한 항소를 검토하고 결정해야 합니다. 이사회 의장이 특별히 요청하지 않는 한 이 항소에서 진술, 증인 또는 증거를 제시할 수 없습니다.

교육위원회 또는 그 위원회의 청문회 절차는 다음과 같습니다.

- 교육위원회는 청문회에 직접적인 이해관계가 없는 사람이 청문회에 참석하는 것이 적절한지 결정해야 합니다. 청문회는 교육위원회에서 달리 명시하지 않는 한 비공개로 진행됩니다.
- 교육위원회는 교장 또는 그의 대리인과 학생 또는 그의 부모 또는 그들의 대리인에게 개시 진술을 요청할 수 있으며 교육위원회의 재량에 따라 종결 주장을 허용할 수 있습니다.
- 그런 다음 당사자는 증거를 제시해야 합니다. 최종 입증 책임은 본인에게 있기 때문에 본인이 먼저 증거를 제시해야 합니다. 교장이 증거를 결론지은 후 학생은 증거를 제시해야 합니다. 증인은 교육위원회 구성원과 당사자 또는 그 대리인이 질문을 할 수 있습니다. 교육위원회는 재량에 따라 이 절차를 변경할 수 있지만 양 당사자에게 반대 심문의 권리를 충분히 제공해야 합니다. 단, 교육위원회는 재량에 따라 학생 증인을 보호하기 위해 그러한 조치가 필요하다고 결정하는 경우 학생, 부모 및 대리인이 참석하지 않은 곳에서 학생 증인의 증언을 할 수 있습니다.
- 당사자들은 교육위원회가 필요하다고 간주할 수 있는 기타 증거를 제출해야 합니다. 교육위원회는 증거의 관련성과 중요성을 판단합니다.
- 당사자가 제공한 전시물은 교육위원회에 의해 증거로 접수될 수 있으며 수령 시 표시되고 기록의 일부가 됩니다.
- 교육위원회는 다수결로 추천을 지지, 거부 또는 변경할 수 있습니다.

- 교육위원회는 그 결정을 학생, 학생의 부모/보호자, 교장 및 교육감에게 전달해야 합니다.
- 교육위원회에 의해 학교에서 퇴학당한 학생은 퇴학 발효일로부터 최소 300일에서 최대 320일 이내에 교육감/피지명인에게 재입학을 위한 서면 청원서를 제출할 수 있습니다. 교육위원회는 퇴학 발효일로부터 365일이 만료되기 전에 그러한 청원을 고려하고 조치를 취할 것입니다. 청원이 거부된 경우, 최초 재입학 청원에 대한 판결을 내릴 때 교육위원회에서 다른 기간을 설정하지 않는 한 후속 재입학 청원은 1년 후에 제출할 수 있습니다.

특정 상황에서 학생을 배제할 수 있는 권한(버지니아 법에 규정됨) [§ 22.1-277.2](#) .):

학생이나 학생의 부모가 학교기관 교육감이나 교육감의 피지명인이 실시하는 청문회에 참여할 수 있는 기회에 대한 통지; 그리고 (ii) 학교기관 교육감 또는 그의 피지명인이 사건에 대한 청문회를 진행했으며 학생을 출석에서 제외하기로 결정했습니다. 제외에 대한 교육감 또는 그의 피지명인의 결정은 교육위원회가 기록을 검토하도록 제외된 학생 또는 그의 부모가 적시에 서면으로 청원한 경우 교육위원회가 변경하지 않는 한 최종적입니다.

정지 기간이 30일을 초과하는 경우 제외 기간은 해당 정지 기간을 초과할 수 없습니다.

그러한 제적된 학생을 학교 출석에서 제외함에 있어, 교육 위원회는 퇴학 교육 위원회가 다음에 따라 해당 학생에게 부과한 재입학 조건의 일부 또는 전부를 수락하거나 포기할 수 있습니다. [§ 22.1-277.06](#) . 제외 교육 위원회는 학교 재입학을 위한 추가 조건을 부과하지 않습니다.

퇴학 또는 입학 취소를 위한 제외 기간이 만료되면 학생은 교육 위원회에 입학 을 다시 요청할 수 있습니다. 입학 청원이 거부된 경우, 교육 위원회는 지속적인 배제 기간의 길이와 해당 학생이 교육 위원회에 입학 을 다시 청원할 수 있는 후속 날짜를 확인해야 합니다.

교육 위원회는 이 섹션에 따라 제외된 학생이 그러한 제외 기간 동안 교육 위원회가 제공하는 대안 교육 프로그램에 참석하도록 허용할 수 있습니다.

특정 상황에서 교육위원회 및 교육감의 징계 권한: 교육위원회는 장기 정학 또는 퇴학에 대한 정책에 명시된 절차에 따라 (a) 연방 법률과 관련된 범죄 또는 교육위원회 정책 위반으로 기소된 학생을 징계할 수 있습니다. , 무기, 알코올 또는 약물, 또는 다른 사람에 대한 의도적 상해; (b) 무기, 알코올 또는 마약에 관한 연방 법률과 관련된 범죄 또는 타인에게 상해를 입혔거나 입힐 수 있었던 범죄 또는 법원에서 명령한 처분이 Va. Code에 따라 학교 기관의 교육감에게 공개해야 합니다. [§ 16.1-260.G](#); (c) 교육위원회 정책을 위반하는 심각한 위반 또는 반복적인 위반을 저지른 것으로 밝혀진 경우; (d) 대체 교육 프로그램에 참석하기 위해 교육위원회 정책에 따라 정학 또는 퇴학. 교육위원회는 범죄가 발생한 장소에 관계없이 그러한 학생에게 대체 교육 프로그램에 참석하도록 요구할 수 있습니다. Bedford 카운티 교육위원회는 또한 학교 버스, 학교 소유지 또는 학교가 후원하는 학교 규정 위반 활동에서 약물이나 술을 소지했거나 영향을 받은 것으로 밝혀진 모든 학생을 징계할 수 있습니다. 위원회 정책에 따라 약물 또는 알코올 남용 또는 두 가지 모두에 대한 평가를 받고, 평가자가 추천하고 학생 부모의 동의를 얻은 경우 치료 프로그램에 참여할 수 있습니다.

이 섹션에서 사용된 "기소된"이라는 용어는 청원 또는 영장이 학생에 대해 제기되었거나 서류 중임을 의미하며 "대체 교육 프로그램"에는 야간 학교, 성인 교육 또는 정규 교육 프로그램이 부적절할 수 있는 학생에게 교육을 제공하도록 고안된 기타 교육 프로그램.

지역 교육감 또는 피지명인은 (i) 학생이 대안 교육 프로그램에 참석해야 한다는 서면 통지를 학생과 학생의 부모에게 서면으로 통지하고 (ii) 교육감 또는 그의 피지명인이 그러한 배치와 관련하여 실시할 청문회에 학생 또는 그의 부모가 참여할 수 있는 기회. 그러한 대체 교육 배치에 관한 교육감 또는 피지명인의 결정은 교육위원회가 변경하지 않는 한 최종적이며 학생 또는 학부모가 기록을 검토하기 위해 장기 정학에 대한 항소를 위해 적시에 작성된 청원서에 따라 기록을 검토합니다. 교육위원회.

교장 또는 피지명인은 § 16.1-260의 하위 섹션 G에 열거된 고의적 상해와 관련된 위반 행위로 기소된 학생에게 단기 정학을 부과할 수 있으며, 해당 학생에게 요구할지 여부가 결정될 때까지 같은 학교의 다른 학생에게 해당 학생에게 단기 정학을 부과할 수 있습니다. 대안 교육 프로그램에 참석하십시오.

행동 설명자 및 응답의 범주

다음 차트는 학생 행동 기준의 공평하고 반응이 빠른 적용을 용이하게 하기 위해 학생 행동 설명자의 범주와 행정적 대응 수준을 함께 보여줍니다. 초등학교용 차트와 중등학교용 차트의 두 세트가 있습니다.

학생 행동에 대한 초등학교 수준별 대응

SBAR 코드	범주 A: 학생 또는 다른 학생의 학업 진행(BAP)을 방해하는 행동 (초등학교)	레벨 1	2 단계	레벨 3	레벨 4	레벨 5
BAP1	교실에서 학습 방해(말하기, 과도한 소음, 업무 외, 자리 이탈, 주의를 산만하게 하는 물건 소지)	엑스				
BAP2	교실 밖에서의 학습 방해(과도한 소음, 수업방해 등)	엑스				
BAP3	학문적 부정직(부정행위, 표절)	엑스				
BAP4	무단 수업 지각	엑스				
BAP5	학교에 무단 지각	엑스				

SBAR 코드	범주 B: 학교 운영(BSO)과 관련된 행동은 학교 절차의 일상적인 운영을 방해합니다. (초등학교)	레벨 1	2 단계	레벨 3	레벨 4	레벨 5
BSO1	공식 문서 또는 기록 변경	엑스	엑스			
BSO2	직원에게 허위 정보 제공	엑스	엑스			
BSO3	학교 운영에 지장을 주는 방식으로 교직원의 요청에 응하지 않는 행위	엑스	엑스	엑스		
BSO4	학교 운동장에서 지정된 장소에 있지 않는 것	엑스	엑스			
BSO5	지정된 징계 장소에 출석하지 않은 경우(체류, 교내 정학, 토요일 학교 등)	엑스	엑스			
BSO6	권한이 없는 사람을 학교에 데려오거나 권한이 없는 사람이 학교 건물에 들어가도록 허용하는 행위	엑스	엑스	엑스		
BSO7	복장 규정 위반	엑스	엑스			
BSO8	도박(돈이나 이익을 노리는 게임)	엑스	엑스			
BSO9	학교에 적합하지 않은 물건 소지(장난감, 문학, 전자제품 등)	엑스	엑스			
BSO10	도난 물품 소지	엑스	엑스	엑스		
BSO11	학교 전자 장비 또는 기타 장비의 무단 사용	엑스	엑스			
BSO12	허용 가능한 기술 사용/인터넷 정책 위반	엑스	엑스			
BSO13	휴대용 통신 기기의 소지 또는 사용에 관한 교육청 정책 위반	엑스	엑스			

BSO14	기물 파손, 낙서 또는 학교 또는 개인 재산에 대한 기타 손상	엑스	엑스	엑스		
-------	------------------------------------	----	----	----	--	--

SBAR 코드	범주 C: 관계 행동(RB)은 두 명 이상의 학교 공동체 구성원 사이에 부정적인 관계를 만듭니다(신체적 피해는 발생하지 않음). (초등학교)	레벨 1	2 단계	레벨 3	레벨 4	레벨 5
RB1	신체적 상해가 없는 괴롭힘	엑스	엑스			
RB2	사이버 괴롭힘		엑스	엑스		
RB3	전자적 수단을 사용하여 그러한 자료를 게시하는 것을 포함하여 명예를 훼손하는 자료 또는 문헌을 게시, 배포, 표시 또는 공유하는 행위	엑스	엑스			
RB4	직접 또는 전자 통신을 통해 성적으로 암시적인 의견, 풍자, 제안 또는 기타 성적인 내용을 말하거나 쓰는 행위	엑스	엑스			
RB5	물리적인 힘을 사용하지 않고 돈이나 재산을 훔치는 행위	엑스	엑스	엑스		
RB6	다른 사람에게 무례하고 무례한 태도로 말하는 것	엑스	엑스			
RB7	놀리기, 조롱하기, 말로 다투기, 말로 싸움을 선동하기	엑스	엑스			
RB8	모욕적이거나 저속한 언어 또는 제스처 사용(욕설, 욕설, 증오심 표현, 갱단 표시 또는 제스처)	엑스	엑스			
RB9	실제 또는 인지된 인종, 민족, 피부색, 출신 국가, 시민권/이민 상태, 체중, 성별, 성 정체성, 성별 표현, 성적 취향 또는 장애	엑스	엑스			
RB10	직원의 질문이나 요청에 응답하지 않음	엑스	엑스			
RB11	원치 않거나 부적절한 신체적 접촉	엑스	엑스	엑스		

SBAR 코드	범주 D: 안전 문제(BSC)의 행동은 학생, 교직원 및/또는 학교 방문자에게 안전하지 않은 환경을 조성합니다. (초등학교)	레벨 1	2 단계	레벨 3	레벨 4	레벨 5	범위 알려다 시행
BSC1	알코올: 알코올을 소유하거나 사용하는 것	엑스	엑스	엑스			엑스
BSC2	주류: 다른 학생에게 주류를 제공하는 행위		엑스	엑스	엑스		엑스
BSC3	마약: 마약 소지품 소지	엑스	엑스	엑스			

BSC4	약물: 학교 위원회 비처방(일반의약품) 약물 정책 위반	엑스	엑스	엑스			
BSC5	담배: 담배 제품, 전자 담배, 베이핑 장비 소지/사용		엑스	엑스			
BSC6	개입 후에도 계속되는 신체적 상해가 없는 괴롭힘 행위. 신체적 부상으로 이어지는 괴롭힘은 폭행 및 구타로 분류되어야 합니다.			엑스	엑스		
BSC7	개입 후에도 계속되는 사이버 괴롭힘. 학생과 교직원의 안전에 대한 위협과 관련된 사이버 괴롭힘은 더 높은 수준의 개입과 결과로 처리되어야 합니다.			엑스	엑스	엑스	
BSC8	괴롭힘: 위협적이거나 적대적인 교육 또는 작업 환경을 조성하는 학생 또는 학생 그룹 또는 직원을 반복적으로 성가시게 하거나 공격하는 행위	엑스	엑스	엑스			
BSC9	버스: 버스 기사의 주의를 산만하게 함	엑스	엑스				
BSC10	버스: 버스에서 타인의 안전을 위협하는 행위	엑스	엑스				
BSC11	화재 경보기: 화재 또는 기타 재난 경보기를 허위로 작동시키는 행위		엑스	엑스			
BSC12	화재 관련: 화재를 일으키거나 발생시키거나 많은 양의 연기를 발생시키는 데 사용할 수 있는 물건을 소지하는 것	엑스	엑스	엑스			
BSC13	자신이나 타인에게 상해를 입힐 위험이 있는 무모한 행동을 하는 행위	엑스	엑스	엑스			
BSC14	학교 행정관이 판단한 부상이 없는 싸움	엑스	엑스	엑스			
BSC15	학교 운영 또는 교직원 및/또는 학생의 안전에 상당한 방해로 선동하거나 초래하는 행위	엑스	엑스	엑스			
BSC16	방해, 부상 또는 재산 피해를 일으킬 가능성이 있는 물건을 던지는 행위	엑스	엑스				
BSC17	눈에 보이는 부상 없이 학생을 밀치고, 밀고, 때리기	엑스	엑스	엑스			
BSC18	신체 부위 노출, 외설적이거나 외설적인 공개 행위	엑스	엑스	엑스			
BSC19	성적인 신체 접촉 - 신체 부위를 쓰다듬거나, 꼬집거나, 옷을 잡아당기거나,	엑스	엑스	엑스			
BSC21	에 설명된대로 스토킹 버지니아 법전 섹션 18.2-60.3						

BSC22	물리적 힘을 사용하여 돈이나 재산을 훔치는 행위(무기는 포함되지 않음)			엑스	엑스		
BSC24	허가 없이 학교 운동장을 떠나는 행위	엑스					
BSC25	무단 침입		엑스	엑스			
BSC26	해를 입힐 수 있는 위험한 도구나 물질을 소지한 경우		엑스	엑스	엑스	엑스	엑스
BSC27	무기: § 18.2-308.1에 정의된 무기(화기 제외) 소지.				엑스	엑스	엑스

SBAR 코드	범주 E: 자신이나 타인을 위험에 빠뜨리는 행동 (BESO) 이러한 행동은 학생이나 학교 공동체의 다른 사람의 건강, 안전 또는 복지를 위험에 빠뜨립니다. (초등학교)	레벨 1	2 단계	레벨 3	레벨 4	레벨 5	범주 E에 알리다 시행
베소1	폭행: 다른 사람에게 신체적 상해를 입히려는 의도	엑스	엑스	엑스			
베소2	폭행 및 구타: 다른 사람에게 신체적 상해 유발			엑스	엑스	엑스	엑스
BESO3	싸움: 학교 행정관이 결정한 경미한 부상이 있는 경우 학생 간 또는 타인에게 신체적 폭력을 사용하는 행위	엑스	엑스	엑스			
베소4	스트라이킹 스태프: 부상이 발생하지 않았을 때 스태프 구성원에 대한 무력 사용	엑스	엑스	엑스	엑스		
BESO5	약물: 규제 약물, 불법 약물 또는 합성 환각제 또는 승인되지 않은 처방약 소지			엑스	엑스	엑스	엑스
베소6	약물: 규제 약물, 불법 약물, 합성 환각제 또는 승인되지 않은 처방약의 영향을 받는 것			엑스	엑스	엑스	
비소7	약물: 규제 약물 사용 또는 불법 약물 또는 합성 환각제 또는 승인되지 않은 처방약 사용			엑스	엑스	엑스	엑스
비소9	불: 설정 시도, 설정을 돕거나 불을 설정		엑스	엑스	엑스		
베소10	갱 관련 행동: 에 정의된 갱 관련 위협적이거나 위험한 행동에 가담하는 것 § 18.2-46.1	엑스	엑스	엑스	엑스		
베소11	에 정의된 헤이징 § 18.2-56 에 기록 § 22.1-279.6 .					엑스	

베소12	직원 또는 구성원에 대한 위협, 위협 또는 폭력, 상해 또는 피해 선동	엑스	엑스	엑스	엑스		
베소13	다른 학생(들) 또는 다른 사람에게 폭력, 부상 또는 피해를 위협, 협박 또는 선동하는 행위	엑스	엑스	엑스			
베소15	일반적으로 무기로 간주되지 않는 물건을 사용하여 교직원을 위협하거나 상해를 시도하는 행위				엑스	엑스	엑스
베소16	일반적으로 무기로 간주되지 않는 물체를 사용하여 학생이나 다른 사람을 위협하거나 해치려고 시도하는 행위				엑스	엑스	엑스

SBAR 코드	범주 F: 지속적으로 위험한 행동 (초등학교)	레벨 1	2 단계	레벨 3	레벨 4	레벨 5	범주에 해당한다 시행
PD1	총기로 살인					엑스	엑스
PD2	다른 무기로 살인					엑스	엑스
PD3	성폭행					엑스	엑스
PD4	성폭행 미수					엑스	엑스
PD5	폭탄의 사용					엑스	엑스
PD6	총기나 무기로 폭행					엑스	엑스
PD7	실제 또는 시도된 강도					엑스	엑스
PD8	납치/납치					엑스	엑스
PD9	무기가 없는 악의적인 부상					엑스	엑스
PD10	학생에 대한 가중된 성적 구타					엑스	엑스
PD11	권총 불법 소지					엑스	엑스
PD12	소총 또는 산탄총의 불법 소지					엑스	엑스
PD13	기타 발사체 무기의 불법 소지					엑스	엑스
PD14	폭탄 불법 소지					엑스	엑스
PD15	기타 총기 불법 소지					엑스	엑스
PD16	배포 또는 판매할 의도로 규제 약물 및 물질의 불법 소지					엑스	엑스

학생 행동에 대한 중등학교 수준별 대응

SBAR 코드	범주 A: 학생 또는 다른 학생의 학업 진행(BAP)을 방해하는 행동 (중등학교)	레벨 1	2 단계	레벨 3	레벨 4	레벨 5
BAP1	교실에서 학습 방해(말하기, 과도한 소음, 업무 외, 자리 이탈, 주의를 산만하게 하는 물건 소지)	엑스	엑스			
BAP2	교실 밖에서의 학습 방해(과도한 소음, 수업방해 등)	엑스	엑스			
BAP3	학문적 부정직(부정행위, 표절)	엑스	엑스			
BAP4	무단 수업 지각	엑스	엑스			
BAP5	학교에 무단 지각	엑스	엑스			

SBAR 코드	범주 B: 학교 운영(BSO)과 관련된 행동은 학교 절차의 일상적인 운영을 방해합니다. (중등학교)	레벨 1	2 단계	레벨 3	레벨 4	레벨 5
BSO1	공식 문서 또는 기록 변경	엑스	엑스			
BSO2	직원에게 허위 정보 제공	엑스	엑스	엑스		
BSO3	학교 운영에 지장을 주는 방식으로 교직원의 요청에 응하지 않는 행위	엑스	엑스	엑스		
BSO4	학교 운동장에서 지정된 장소에 있지 않는 것	엑스	엑스			
BSO5	지정된 징계 장소에 출석하지 않은 경우(체류, 교내 정학, 토요일 학교 등)	엑스	엑스	엑스		
BSO6	권한이 없는 사람을 학교에 데려오거나 권한이 없는 사람이 학교 건물에 들어가도록 허용하는 행위	엑스	엑스	엑스		
BSO7	복장 규정 위반	엑스	엑스			
BSO8	도박(돈이나 이익을 노리는 게임)	엑스	엑스			
BSO9	학교에 적합하지 않은 물건 소지(장난감, 문학, 전자제품 등)	엑스	엑스			
BSO10	도난 물품 소지	엑스	엑스	엑스		
BSO11	학교 전자 장비 또는 기타 장비의 무단 사용	엑스	엑스			
BSO12	허용 가능한 기술 사용/인터넷 정책 위반	엑스	엑스			
BSO13	휴대용 통신 기기의 소지 또는 사용에 관한 교육청 정책 위반	엑스	엑스	엑스		

BSO14	기물 파손, 낙서 또는 학교 또는 개인 재산에 대한 기타 손상	엑스	엑스	엑스		
-------	------------------------------------	----	----	----	--	--

SBAR 코드	범주 C: 관계 행동(RB)은 두 명 이상의 학교 공동체 구성원 사이에 부정적인 관계를 만듭니다(신체적 피해는 발생하지 않음). (중등학교)	레벨 1	2 단계	레벨 3	레벨 4	레벨 5
RB1	신체적 상해가 없는 괴롭힘	엑스	엑스			
RB2	사이버 괴롭힘		엑스	엑스		
RB3	전자적 수단을 사용하여 그러한 자료를 게시하는 것을 포함하여 명예를 훼손하는 자료 또는 문헌을 게시, 배포, 표시 또는 공유하는 행위	엑스	엑스	엑스		
RB4	직접 또는 전자 통신을 통해 성적으로 암시적인 의견, 풍자, 제안 또는 기타 성적인 내용을 말하거나 쓰는 행위	엑스	엑스	엑스		
RB5	물리적인 힘을 사용하지 않고 돈이나 재산을 훔치는 행위	엑스	엑스	엑스		
RB6	다른 사람에게 무례하고 무례한 태도로 말하는 것	엑스	엑스			
RB7	놀리기, 조롱하기, 말로 다투기, 말로 싸움을 선동하기	엑스	엑스	엑스		
RB8	모욕적이거나 저속한 언어 또는 제스처 사용(욕설, 욕설, 증오심 표현, 깽단 표시 또는 제스처)	엑스	엑스	엑스		
RB9	실제 또는 인지된 인종, 민족, 피부색, 출신 국가, 시민권/이민 상태, 체중, 성별, 성 정체성, 성별 표현, 성적 취향 또는 장애	엑스	엑스	엑스		
RB10	직원의 질문이나 요청에 응답하지 않음	엑스	엑스	엑스		
RB11	원치 않거나 부적절한 신체적 접촉	엑스	엑스	엑스		

SBAR 코드	범주 D: 안전 문제(BSC)의 행동은 학생, 교직원 및/또는 학교 방문자에게 안전하지 않은 환경을 조성합니다. (중등학교)	레벨 1	2 단계	레벨 3	레벨 4	레벨 5	범위 알려다 시행
BSC1	알코올: 알코올을 소유하거나 사용하는 것	엑스	엑스	엑스			엑스
BSC2	주류: 다른 학생에게 주류를 제공하는 행위		엑스	엑스	엑스		엑스
BSC3	마약: 마약 소지품 소지	엑스	엑스	엑스			
BSC4	약물: 학교 위원회 비처방(일반의약품) 약물 정책 위반	엑스	엑스	엑스			
BSC5	담배: 담배 제품, 전자 담배, 베이핑 장비 소지/사용		엑스	엑스			
BSC6	개입 후에도 계속되는 신체적 상해가 없는 괴롭힘 행위. <i>신체적 부상으로 이어지는 괴롭힘은 폭행 및 구타로 분류되어야 합니다.</i>		엑스	엑스	엑스		
BSC7	개입 후에도 계속되는 사이버 괴롭힘. <i>학생과 교직원의 안전에 대한 위협과 관련된 사이버 괴롭힘은 더 높은 수준의 개입과 결과로 처리되어야 합니다.</i>			엑스	엑스	엑스	
BSC8	괴롭힘: 위협적이거나 적대적인 교육 또는 작업 환경을 조성하는 학생 또는 학생 그룹 또는 직원을 반복적으로 성가시게 하거나 공격하는 행위	엑스	엑스	엑스			
BSC9	버스: 버스 기사의 주의를 산만하게 함	엑스	엑스	엑스			
BSC10	버스: 버스에서 타인의 안전을 위협하는 행위	엑스	엑스	엑스			
BSC11	화재 경보기: 화재 또는 기타 재난 경보기를 허위로 작동시키는 행위		엑스	엑스			
BSC12	화재 관련: 화재를 일으키거나 발생시키거나 많은 양의 연기를 발생시키는 데 사용할 수 있는 물건을 소지하는 것	엑스	엑스	엑스			
BSC13	자신이나 타인에게 상해를 입힐 위험이 있는 무모한 행동을 하는 행위		엑스	엑스	엑스	엑스	
BSC14	학교 행정관이 판단한 부상이 없는 싸움	엑스	엑스	엑스			
BSC15	학교 운영 또는 교직원 및/또는 학생의 안전에 상당한 방해로 선동하거나 초래하는 행위	엑스	엑스	엑스			

BSC16	방해, 부상 또는 재산 피해를 일으킬 가능성이 있는 물건을 던지는 행위	엑스	엑스	엑스			
BSC17	눈에 보이는 부상 없이 학생을 밀치고, 밀고, 때리기	엑스	엑스	엑스			
BSC18	신체 부위 노출, 외설적이거나 외설적인 공개 행위	엑스	엑스	엑스	엑스		
BSC19	성적인 신체 접촉 - 신체 부위를 쓰다듬거나, 꼬집거나, 옷을 잡아당기거나,	엑스	엑스	엑스	엑스		
BSC21	에 설명 된대로 스토킹 <i>버지니아 법전</i> 섰 18.2-60.3						
BSC22	물리적 힘을 사용하여 돈이나 재산을 훔치는 행위(무기는 포함되지 않음)			엑스	엑스		
BSC24	허가 없이 학교 운동장을 떠나는 행위	엑스	엑스				
BSC25	무단 침입		엑스	엑스	엑스		
BSC26	해를 입힐 수 있는 위험한 도구나 물질을 소지한 경우		엑스	엑스	엑스	엑스	엑스
BSC27	무기: § 18.2-308.1에 정의된 무기(화기 제외) 소지.				엑스	엑스	엑스

SBAR 코드	범주 E: 자신이나 타인을 위협에 빠뜨리는 행동 (BESO) 이러한 행동은 학생이나 학교 공동체의 다른 사람의 건강, 안전 또는 복지를 위협에 빠뜨립니다. (중등학교)	레벨 1	2 단계	레벨 3	레벨 4	레벨 5	범에 알리다 시행
베소1	폭행: 다른 사람에게 신체적 상해를 입히려는 의도		엑스	엑스	엑스		
베소2	폭행 및 구타: 다른 사람에게 신체적 상해 유발			엑스	엑스	엑스	엑스
BESO3	싸움: 학교 행정관이 결정한 경미한 부상이 있는 경우 학생 간 또는 타인에게 신체적 폭력을 사용하는 행위	엑스	엑스	엑스			
베소4	스트라이킹 스태프: 부상이 발생하지 않았을 때 스태프 구성원에 대한 무력 사용			엑스	엑스	엑스	엑스
BESO5	약물: 규제 약물, 불법 약물 또는 합성 환각제 또는 승인되지 않은 처방약 소지			엑스	엑스	엑스	엑스
베소6	약물: 규제 약물, 불법 약물, 합성 환각제 또는 승인되지 않은 처방약의 영향을 받는 것				엑스	엑스	
비소7	약물: 규제 약물 사용 또는 불법 약물 또는 합성 환각제 또는 승인되지 않은 처방약 사용			엑스	엑스	엑스	엑스

비소9	불: 설정 시도, 설정을 돕거나 불을 설정			엑스	엑스	엑스	엑스
비소10	갱 관련 행동: 에 정의된 갱 관련 위협적이거나 위험한 행동에 가담하는 것 § 18.2-46.1			엑스	엑스	엑스	
비소11	에 정의된 헤이징 § 18.2-56 에 기록 § 22.1-279.6.					엑스	
비소12	직원 또는 구성원에 대한 위협, 위협 또는 폭력, 상해 또는 피해 선동		엑스	엑스	엑스	엑스	
비소13	다른 학생(들) 또는 다른 사람에게 폭력, 부상 또는 피해를 위협, 협박 또는 선동하는 행위		엑스	엑스	엑스	엑스	
비소15	일반적으로 무기로 간주되지 않는 물건을 사용하여 교직원을 위협하거나 상해를 시도하는 행위					엑스	엑스 엑스
비소16	일반적으로 무기로 간주되지 않는 물체를 사용하여 학생이나 다른 사람을 위협하거나 해치려고 시도하는 행위					엑스	엑스 엑스

SBAR 코드	범주 F: 지속적으로 위험한 행동 (중등학교)	레벨 1	2 단계	레벨 3	레벨 4	레벨 5	범주 F에 알리다
							시행
PD1	총기로 살인					엑스	엑스
PD2	다른 무기로 살인					엑스	엑스
PD3	성폭행					엑스	엑스
PD4	성폭행 미수					엑스	엑스
PD5	폭탄의 사용					엑스	엑스
PD6	총기나 무기로 폭행					엑스	엑스
PD7	실제 또는 시도된 강도					엑스	엑스
PD8	납치/납치					엑스	엑스
PD9	무기가 없는 악의적인 부상					엑스	엑스
PD10	학생에 대한 가중된 성적 구타					엑스	엑스
PD11	권총 불법 소지					엑스	엑스
PD12	소총 또는 산탄총의 불법 소지					엑스	엑스
PD13	기타 발사체 무기의 불법 소지					엑스	엑스
PD14	폭탄 불법 소지					엑스	엑스
PD15	기타 총기 불법 소지					엑스	엑스
PD16	배포 또는 판매할 의도로 규제 약물 및 물질의 불법 소지					엑스	엑스

특정 강조 영역

출석

결석 통지:학생이 하루 종일 또는 하나 이상의 수업 시간 동안 학교에 결석하는 경우 학부모 또는 보호자는 서면, 팩스 또는 이메일로 학교에 통지해야 합니다. **학생이 학교로 돌아온 후 삼(3) 일 이내에. 통지에는 다음이 포함되어야 합니다.**

- 메모가 작성된 날짜
- 학생의 이름;
- 결석 사유
- 결석 날짜; 그리고
- 부모 또는 보호자의 서명(학교에서 주소를 확인할 수 있는 경우 이메일로 허용)

진료 예약을 확인하기 위해 의료 문서가 필요하며 질병을 확인하기 위해 필요할 수 있습니다. 변명의 유효성은 교장이 판단합니다. 교장은 학생이 과도한 결석 패턴을 보이는 경우 의료 문서를 요구할 수 있습니다.

양해된 결석:학생은 합당한 사유 없이 학교에 지각하거나 결석해서는 안 됩니다. 다음 조건으로 인한 결석은 문서화 된 경우 양해된 것으로 간주됩니다.**학생이 학교로 돌아온 후 삼(3) 일 이내에.**

1. 학생의 질병 또는 의사 예약.
2. 직계 가족의 사망.
3. 소환된 법원 출두.
4. 의학적 상태(부모 및/또는 의사가 문서화한 대로).
5. 종교휴일(해당 휴일이 확인되어 사전에 학교에 통보한 경우).
6. 기타 교장이 인정하는 정당한 사유.

진료 예약을 확인하기 위해 의료 문서가 필요하며 질병을 확인하기 위해 필요할 수 있습니다. 변명의 유효성은 교장이 판단합니다.**교장은 학생이 과도한 결석 패턴을 보이는 경우 의료 문서를 요구할 수 있습니다.**

과도한 사유 결석:의사의 진단서 없이 10회 이상 결석한 학생의 출석 기록은 교장이 검토하고 처리합니다. 학교 관리자는 과도한 결석에 대해 학교 수준의 무단 결석 계획을 시작합니다.

해고 주의 사항:공식적인 체크아웃 시스템은 각 학교에서 유지되어야 합니다. 학교 교장/피지명인은 학생의 부모/보호자가 학생에 대한 책임을 맡도록 승인하지 않은 사람에게 수업일 동안 학생을 보내서는 안 됩니다. 학생은 부모나 보호자의 요청과 승인이 있을 때만 석방됩니다. 학생을 받는 사람의 권한에 대한 입증 책임은 요청 당사자에게 있습니다. 학생의 조기 하교로 인한 결석에 대한 서면 문서도 필요합니다.

의무등교법

필수 통지 에서 발췌 *버지니아 법전*, 수정된 대로

부모의 인식 및 지원 없이 5번째 결석 시: 학생이 해당 학년도에 예정된 총 5 수업일 동안 학교에 보고하지 않고 학교 직원이 학생의 부모가 학생의 결석을 알고 지원한다는 표시와 부모에게 알리기 위한 합당한 노력을 하지 않는 경우 실패한 경우, 학교장/대리인은 학생의 결석에 대한 설명을 얻고 학생에게 설명하기 위해 전화 대화 또는 기타 통신 장치를 사용하여 학부모와 직접 연락하도록 합당한 노력을 기울여야 합니다. 부모는 지속적인 결석의 결과, 교장/대리인, 학생 및 학생의 부모는 학생의 결석을 해결하기 위한 계획을 공동으로 개발해야 합니다. 이러한 계획에는 학생의 결석 사유에 대한 문서가 포함되어야 합니다(§ 22. *버지니아 법전*).

부모의 인식 및 지원 없이 다섯 번째 결석 후: 학생이 학생의 부모와 직접 접촉한 후 추가로 하루 이상 결석하고 교직원이 학생의 부모가 학생의 결석을 알고 지원한다는 징후를 받지 못한 경우, 학교 교장 또는 그의 피지명인은 다음과의 회의 일정을 잡아야 합니다. 학생, 학부모 및 학교 직원. 이러한 회의에는 학생의 결석과 관련된 문제를 해결하기 위해 출석 담당관 및 기타 지역 사회 서비스 제공자가 포함될 수 있습니다. 회의는 수업일 기준으로 10일 이내에 개최되어야 합니다. **열 번째 부재** 부모가 회의를 승인하는지 여부에 관계없이 학생의 회의 팀은 학생의 출석을 모니터링하고 필요에 따라 다시 만나 문제를 해결하고 출석이 개선되지 않으면 추가 개입을 계획할 수 있습니다.

부모가 의도적으로 의무 출석 요건을 준수하지 않거나 학생이 의무 출석 요건을 준수하려는 부모의 노력에 저항하는 상황에서 교장 또는 그의 피지명인은 수업일 기준 10일 이내에 학생 및 그의 부모와 회의 일정을 잡아야 하며 (i) 학생이 에 정의된 대로 감독이 필요한 아동이라고 주장하는 청소년 및 가정 관계 지방 법원에 불만을 제기할 수 있습니다. [§ 16.1-228](#) 또는 (ii) § 에 따라 부모에 대한 절차를 시작합니다. [18.2-371](#) 또는 [22.1-262](#). 학생에 대한 불만을 제기할 때 출석 담당관은 이 섹션의 조항을 준수하기 위한 노력에 대한 서면 문서를 제공해야 합니다. § 에 따라 부모 모두가 공동 물리적 양육권을 받은 경우 [20-124.2](#) 그리고 학교가 그러한 명령에 대한 통지를 받은 경우, 두 부모 모두에게 마지막으로 알려진 부모의 주소로 통지되어야 합니다. ([§ 22.1-258](#), *버지니아 법전*).

과도한 무단 결석을 해결하기 위한 부모의 협력: 이 섹션의 어떠한 내용도 의무 학교 출석법을 즉시 준수할 수 있는 출석 관리관 또는 교육지구 교육감의 권한을 제한하는 것으로 해석되지 않습니다. [§ 22.1-258](#), *버지니아 법전*). 이러한 목적을 위해 학교 행정관이 조직한 출석 관리관, 기타 학교 직원 또는 자원봉사자는 학부모에게 학생의 결석 통지 또는 학교에서 요구하는 통지 불이행과 관련하여 민형사상 책임을 지지 않습니다. [§ 22.1-258](#), *버지니아 법전*.

법원 조치에 의한 운전 면허 불출석 및 거부:에 따르면 [§ 46.2-323\(E\)](#) 의 *버지니아 법전* 그리고 [BCPS 정책 JED](#) , 18세 미만의 학생이 연속 수업일에 10회 이상 무단 결석을 하는 경우, 교장은 청소년 및 가정 법원에 통지할 수 있으며, 법원은 학생의 운전 면허증을 정지시키는 조치를 취할 수 있습니다.

무단 결석 및 운전 면허증에 관한 가능한 법원 조치:법원이 13세 이상의 아동이 학교 출석을 준수하지 않고 [§ 22.1-258](#) , 법원은 30일 이상의 기간 동안 자녀의 운전 특권을 거부하도록 명령해야 합니다. 그러한 불이행이 16세 3개월 미만의 아동과 관련된 경우, 아동의 운전 면허증 신청 능력은 16세가 된 날로부터 최소 30일 동안 연기되며 3 몇 달.

법원이 두 번째 또는 그 이후의 위반 행위를 발견하면 1년 동안 또는 청소년이 18세가 될 때까지 중 더 긴 기간 동안 운전 면허증을 거부하도록 명령하거나 자녀의 운전 면허증 신청 능력을 지연시킬 수 있습니다. 적절할 경우 16세가 된 날로부터 1년 3개월 동안 면허를 받을 수 있습니다.

위반 당시 또는 A1항에 규정된 법원의 판결 당시 운전 면허증을 소지한 아동은 운전 면허증을 반납하라는 명령을 받아야 하며, 운전 면허증은 다음 기간 동안 법원에서 물리적으로 보관해야 합니다. 면허 거부 ([§ 16.1-278.9](#) , *버지니아 법전*).

의무 학교 출석 및 대체 교육 출석:개별 학생 대안 교육 계획이 승인되고 해당 계획의 조건을 준수하지 않는 학생은 의무 등교법을 위반하는 것이며 해당 학생이 속한 학교 기관의 교육감 또는 출석 담당관은 마지막으로 등록한 학생은 학교 의무 출석법을 즉시 준수해야 합니다. ([§ 22.1-254\(E\)\(d\)](#) , *버지니아 법전*).

과도한 학교 지각:각 수업일을 성공적으로 시작하려면 학생들은 정시에 학교에 도착해야 합니다. 학생이 무단 지각의 패턴을 보이면 교직원은 부모에게 연락하여 무단 지각에 대해 논의하고 문제를 해결하기 위한 계획을 개발할 수 있습니다. 학생은 또한 학교에 배정된 버스를 타야 할 수도 있으며 학생이 배정된 구역 밖에 있는 학교에 다니고 있는 경우 교장은 교육감에게 학생의 구역 전학을 취소하도록 권고할 수 있습니다.

과도한 학교 결석:학생이 의료 기록으로 인정되는 결석 패턴을 보여줄 때 교직원은 학부모에게 연락하여 결석에 대해 논의하고 문제를 해결하거나 학생을 지원할 계획을 개발할 수 있습니다.

메모.VDOE는 사유가 있든 없든 어떤 이유로든 18회 결석한 학생을 만성 결석으로 간주합니다.

주법에 따른 의무 학교 출석 기대

정의: 출석과 관련된 주, 학교 기관 또는 학교 정책 위반.

버지니아 법전22.1-254

§ 22.1-254. 참석해야 하는 어린이의 연령.

1. 학년도의 9월 30일 또는 그 이전에 5번째 생일이 되고 18번째 생일이 지나지 않은 아동을 통제하거나 책임지는 영연방의 모든 부모, 보호자 또는 기타 사람은 매년 기간 동안 다음을 수행해야 합니다. 공립학교는 개학 중이며 공립학교와 동일한 일수와 시간 동안 해당 아동을 공립학교나 사립, 종파 또는 교구 학교에 보내거나 해당 아동을 가정교사나 교사에게 가르치게 할 수 있습니다. 교육위원회가 규정하고 학교기관 교육감이 승인한 자격 또는 § 22.1-254.1.

교육위원회의 규정에 명시된 바와 같이, 이 섹션의 요구 사항은 공립, 사립, 교단 또는 교구 학교 또는 공립 학교에서 제공하는 대안 학습 프로그램 또는 작업/학습에 자녀를 보내도 충족될 수 있습니다. 또는 사립 학위 - 고등 교육 기관을 수여합니다. 또한, 이 하위 조항의 적용을 받는 5세 아동의 경우, 이 조항의 요구 사항은 Head Start 프로그램을 포함하여 아동을 공립 교육 유아원 프로그램에 보냄으로써 대안으로 충족될 수 있습니다. , 또는 사립, 교단 또는 교구 학교에서.

비. 부모, 보호자 또는 그러한 아동을 통제하거나 책임지는 다른 사람이 가정에서 아동을 교육하는 것은 사립, 교단 또는 교구 학교로 분류되거나 정의되지 않습니다.

씨. 이 섹션의 요구 사항은 고등학교 졸업장, 그에 상응하는 학위 또는 수료증을 취득했거나 이 조항에 명시된 의무 학교 출석 요건을 달리 준수한 아동에게는 적용되지 않습니다.

디. 이 섹션의 요구 사항은 청소년 및 가족 서비스부의 보호 하에 있는 모든 아동 또는 성인으로 판결을 받았고 18세 생일이 지나지 않은 아동에게 적용됩니다.

이자형. 개학 후 1개월 이내에 각 교육 위원회는 교육부에 등록된 각 학생의 부모 또는 보호자에게 의무 등교법 및 교육 위원회가 수립한 시행 절차 및 정책 사본을 보내야 합니다. 각 부모 또는 보호자는 이러한 자료의 수령을 인정하는 자료와 함께 제공된 진술서를 교육위원회에 제출해야 합니다.

학생을 위한 기술 사용 지침

목적

Bedford County Public Schools("BCPS") 컴퓨터 시스템에 대한 액세스 권한이 있거나 액세스 권한이 부여된 모든 학생을 위한 명확한 지침을 설정합니다.

정의

"컴퓨터 시스템"에는 하드웨어, 소프트웨어, 데이터, 통신 회선 및 장치가 포함되지만 이에 국한되지 않습니다. 프린터; 노트북 및 데스크톱 컴퓨터; 정제; 스마트폰; 광 디스크; 테이프 드라이버; 서버; 메인프레임; 개인 전자 기기는 여행의 일부로 가져옵니다. *나만의 것을 가져라*

장치("BYOD")프로그램; 모든 주변 장치, 디지털 카메라, 문서 카메라, 대화형 화이트보드/패널 및 프로젝터; 내부 및 외부 네트워크 연결; 이메일 시스템; 소셜 미디어 계정; BCPS를 통해 제공되거나 BCPS가 운영하는 클라우드 또는 기타 온라인 서비스 BCPS가 활용하는 기타 내부 또는 외부 네트워크 및/또는 서비스.

"분과 직원", "직원" 또는 "직원"은 Bedford 카운티 교육청에서 고용한 모든 사람을 의미합니다.

"게스트"는 Bedford 카운티 커뮤니티의 모든 구성원 또는 BCPS의 컴퓨터 시스템에 대한 액세스 권한이 부여된 기타 개인을 의미합니다.

"부모"란 18세 미만의 미성년자(자녀)에 대한 신체적 및/또는 법적 통제와 책임이 있는 생물학적 부모, 친척, 보호자 또는 기타 성인을 의미합니다.

"학생"은 현재 Bedford 카운티 공립학교에 등록된 모든 사람을 의미합니다. 여기에는 Bedford County Public Schools가 후원하는 프로그램에 등록된 성인 학생이 포함됩니다.

"사용자"란 BCPS의 컴퓨터 시스템에 액세스하거나 사용할 권한이 있는 사람을 의미합니다. 사용자에는 모든 게스트, 부서 직원, 직원, 스태프, 학부모 및 학생이 포함됩니다.

기대 진술

학생들은 교육적 목적 또는 학급 교사가 결정한 다른 적법한 목적을 위해 컴퓨터 시스템에 액세스할 수 있습니다. 학교 안팎에서 컴퓨터 시스템을 사용할 때 학생들은 이 기술 사용 지침(TUG), 허용 가능한 컴퓨터 시스템 사용 정책(AUP) 및 학생 행동 강령을 포함하여 모든 적용 가능한 교육위원회 정책 및 절차를 따라야 합니다. 관련 정책, 절차 및 규칙은 학생들이 온라인에 있는 실제 학교 건물에 있는 상관없이 적용됩니다. 학생은 학생 행동 규범에 정의된 괴롭힘이나 사이버 괴롭힘에 가담해서는 안 됩니다.

BCPS 컴퓨터 시스템의 모든 사용은 교육위원회의 사명과 일치해야 합니다. Bedford 카운티 공립학교는 모든 학생들이 비판적으로 생각하고, 협력하고, 창조하고, 소통하고, 생산적인 시민이 될 수 있도록 동등한 기회를 제공할 것입니다. BCPS의 컴퓨터 시스템은 모든 사용자의 상호 이익을 위해 유지 관리되며 컴퓨터 시스템에 계속 액세스하려면 이 TUG를 준수해야 합니다.

BCPS의 컴퓨터 시스템 사용은 권리가 아닌 특권이며 TUG 및 AUP는 컴퓨터 시스템에 대한 액세스 권한이 부여된 모든 학생을 위한 명확한 지침을 수립하도록 설계되었습니다. 학생의 컴퓨터 시스템 사용은 BCPS의 교육 목표를 촉진하고 본 TUG, AUP, 학생 행동 강령 및 아래에 언급된 기타 정책 및/또는 절차를 따라야 합니다.

인터넷 안전 지침 및 커뮤니티 아웃리치

인터넷 안전 교육 및 지역 사회 봉사 활동 프로그램의 필요성은 건물 관리자, 교사 및 기타 부서 직원이 평가하며 모두 지역 사회 내의 모든 이해 관계자 교육을 위해 함께 노력합니다.

Va. Code § 22.1-70.2에 명시된 바와 같이 BCPS는 모든 학생(K-12)에게 인터넷 안전 교육을 제공해야 합니다. 모든 학생들은 적절한 네트워크 에티켓을 적극적으로 실천해야 합니다. 부적절한 인터넷 사용과 관련된 위험과 함정에 대해 학생과 학부모를 교육하고 교육하기 위해 인터넷 안전 교육 및 지역 사회 봉사 활동을 주기적으로 실시해야 합니다. 여기에는 지적 재산권, 온라인 약탈자, 인터넷에서 불법 다운로드 및 "섹스팅"이 포함되지만 이에 국한되지 않습니다. 인터넷 안전 교육 및 지역사회 아웃리치 프로그램은 법적 정의, 특정 상황에서 개인에 대해 제기될 수 있는 혐의 및 지속적인 법적 결과에 대한 설명을 돕기 위해 학교 자원 담당관을 요청할 수 있습니다.

안전 조치 및 제한 사항

학생을 보호하기 위해 BCPS 네트워크에 소프트웨어가 설치되어 BCPS에서 부적절하거나 유해하다고 간주하는 콘텐츠를 필터링하거나 차단합니다. 여기에는 Va. Code § 18.2-374.1:1 또는 18 USC § 2256; Va. Code § 18.2-372 또는 18 USC § 1460에 정의된 외설; 학교 기관이 Va. Code § 18.2-390에 정의된 청소년에게 유해한 것으로 간주하는 자료, 47 USC § 254(h)(7)(G)에 정의된 미성년자에게 유해한 자료 및 그렇지 않은 자료 소셜 네트워킹 공간을 포함하여 미성년자에게는 부적절합니다. 소프트웨어 필터는 BCPS 네트워크를 통해 액세스하는 콘텐츠를 차단하는 것으로 제한되며 비 BCPS 네트워크를 사용할 때 콘텐츠에 대한 액세스를 차단하지 않습니다. 휴대폰은 BCPS 네트워크를 활용하지 않고 소프트웨어 필터의 이점을 얻지 못하는 기술의 한 예입니다. 학생은 부적절한 웹사이트 액세스를 방지하기 위해 소프트웨어 필터에 의존해서는 안 됩니다.

새로운 기술이 등장함에 따라 교육적 가치와 교실 통합의 용이성은 BCPS 기술 직원, BCPS 교육 부서, BCPS 특별 서비스 부서, 건물 기술 위원회 및 TUG 위원회에서 동시에 평가될 것입니다. TUG 및 AUP 수정에 대한 권장 사항은 TUG 위원회가 관리 교육 위원회에 제출합니다.

데이터 백업 및 네트워크 보안

BCPS는 BCPS 서버의 모든 프로그램과 파일에 대해 안정적인 저장소를 제공하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 그러나 어떤 서버도 100% 신뢰할 수 없기 때문에 각 사용자는 자신의 개별 파일을 백업할 책임이 있습니다. BCPS는 플래시 드라이브나 외장 하드 드라이브와 같은 휴대용 매체에 개별 파일을 적어도 일주일에 한 번 정기적으로 백업할 것을 권장합니다.

사용자는 BCPS의 컴퓨터 시스템에 저장된 데이터가 비공개일 것이라고 기대해서는 안 됩니다. BCPS의 컴퓨터 시스템에 저장된 디지털 통신 및 파일은 BCPS의 재산으로 간주됩니다. 승인된 관리자는 사용자가 본 TUG에 따라 행동하는지 확인하고 시스템 무결성을 유지하기 위해 이메일, 문서 및 로그를 포함 하되 이에 국한되지 않는 파일 및 문서를 이유나 사전 통지 없이 검토할 수 있습니다.

현재 보안 조치에는 방화벽, 인터넷 필터, 바이러스 보호 및 바이러스 모니터링 장치가 포함됩니다. BCPS 기술 직원과 시스템 엔지니어는 BCPS 컴퓨터 시스템의 보안을 평가하여 매일 보안 위협을 식별합니다. 데이터 보안 및 네트워크 보안을 지속적으로 검토하고 있으며, 필요한 경우 문제 발생 시 시스템을 조정 및 수정합니다.

보안 문제 또는 문제를 식별하는 모든 사용자는 건물 관리, 기술 직원, 시스템 엔지니어 또는 기술 책임자에게 즉시 알려야 합니다. 어떤 방법으로도 BCPS 컴퓨터 시스템을 의도적으로 파괴하거나 기물 파손하거나 BCPS LAN 또는 WAN을 의도적으로 위반하는 행위는 금지됩니다. 여기에는 BCPS 인터넷 필터링 시스템을 우회하기 위한 셀룰러 핫스팟, 개인 액세스 포인트, VPN 및/또는 프록시 애플리케이션의 사용이 포함되지만 이에 국한되지 않습니다. 본 TUG를 위반하면 컴퓨터 시스템 권한을 상실할 수 있으며 교육위원회의 결정에 따라 적절한 징계 조치 또는 법적 조치가 취해질 수도 있습니다.

컴퓨터 시스템의 신뢰성

기술은 매우 가치가 있지만 때때로 신뢰할 수 없습니다. 교육위원회는 제공하는 컴퓨터 시스템에 대해 어떠한 보증도 하지 않습니다. 교육위원회는 데이터 손실, 정보 미배달 또는 누락, 서비스 중단을 포함하여 BCPS의 컴퓨터 시스템 사용으로 인한 사용자의 손해에 대해 책임을 지지 않습니다. 교육위원회는 BCPS의 컴퓨터 시스템을 통해 얻은 정보의 정확성이나 품질에 대한 책임을 부인합니다. 사용자는 기술이 불안정한 경우에 대비하고 보호해야 합니다. 사용자는 본 TUG의 위반과 관련하여 발생하는 교육위원회의 손실, 비용 또는 손해에 대해 교육위원회를 배상하는 데 동의합니다.

1:1 디바이스 프로그램

BCPS는 4-12학년의 각 학생에게 교육 도구로 사용할 장치를 제공합니다. 학생 기기는 교육 및 학습을 향상하기 위해 제공되며 교육을 대체하기 위한 것이 아닙니다. 1:1 장치 프로그램은 BCPS의 이러한 사명을 해결하고 학생들이 교실, 가정 또는 인터넷 연결이 있는 공공 장소에서 필요할 때 필요한 것에 액세스할 수 있도록 합니다. 자세한 내용은 1:1 디바이스 핸드북을 참조하세요. 웹 필터링 소프트웨어는 1:1 장치가 BCPS 네트워크에 연결되어 있는지 여부에 상관없이 콘텐츠를 필터링합니다. 자세한 내용은 1:1 디바이스 핸드북을 참조하세요.

구글 도메인

BCPS는 비공개 BCPS Google 도메인에서 Google Workspace for Education을 사용합니다. Google Workspace for Education은 Gmail(5~12학년), 캘린더, 문서, 드라이브를 포함하되 이에 국한되지 않는 Google의 교육 생산성 도구 모음입니다. BCPS에서 학생들은 Google Workspace for Education 계정을 사용하여 과제를 완료하고, 교사와 소통하고, Chromebook에 로그인하고, 21세기 디지털 시민 기술을 배우게 됩니다.

BCPS는 학업 및 학교에서 후원하는 과외 활동을 수행하면서 교육 기대치를 충족하기 위한 도구로 학생들에게 Google 도메인 계정을 제공합니다. Google 도메인 계정은 비공개가 아니며 BCPS에서 모니터링하고 액세스할 수 있습니다. 모든 학생이 Google 도메인 계정에 무단으로 액세스하는 것은 금지됩니다. 학생은 Google 계정 액세스 정보(로그인 및 비밀번호)를 다른 학생과 공유할 수 없습니다. 학생은 다른 사람의 계정 액세스 정보를 요청하거나 사용하는 것을 금지합니다. 학생은 Gmail, 문서도구, 드라이브 등에 저장된 Google Domain 계정의 모든 콘텐츠에 대해 개인적으로 책임을 져야 합니다. Gmail을 통해 BCPS 직원과 커뮤니케이션할 때 학생은 BCPS 직원의 공식 이메일 주소를 사용해야 합니다.

YouTube는 Google 도메인을 통해 학생들에게 제공됩니다. 제한된 수의 학교용으로 적합한 비디오는 제한 모드에서 사용할 수 있습니다. 사용할 수 없지만 교육 목적이 있는 비디오는 BCPS 교사 및 교직원을 통해 승인될 수 있습니다.

BCPS는 교육 도구로 5-12학년 학생들에게 이메일 액세스를 제공합니다. 이 이메일은 비공개가 아니며 BCPS 직원이 모니터링하고 액세스할 수 있습니다. 학생은 개인 이메일 계정을 사용하여 BCPS 직원과 소통할 수 없습니다. 모든 사용자의 이메일 계정에 대한 무단 액세스는 금지됩니다. 사용자는 자신이 생성한 이메일의 내용에 대해 개인적으로 책임을 져야 합니다. 이메일에 첨부된 파일을 다운로드하는 것은 사용자가 파일의 진위와 특성을 확신하지 않는 한 금지됩니다. BCPS 학생 제공 이메일 계정의 금지된 사용에는 다음이 포함되지만 이에 국한되지는 않습니다.

- 개인 및 기밀 정보 전송,
- 이메일 전송 시 욕설, 비속어 사용 또는 기타 부적절한 언어 사용(이 정책에 설명된 대로 징계 조치가 부과될 수 있음)
- 행운의 편지 보내기 또는 전달
- 스팸(대규모 그룹의 사람들 또는 주소록에 있는 모든 사람에게 원하지 않는 원치 않는 이메일 보내기)

- 제품 판매 또는 외부 상품 제공을 포함하여 교육 목적 이외의 목적으로 많은 사람들과 문서를 보내거나 공유하는 행위
- 메일 또는 알림 목록 구독(예: 학교와 관련되지 않은 항목에 대한 가입 또는 계정 생성)

- 허위 또는 명예 훼손 정보가 포함된 이메일 전송, 그리고
- 다른 사용자를 괴롭히거나 모욕하거나 개인적 또는 차별적 공격을 가하는 이메일을 보내는 행위.

전자 및 디지털 출판 매체

BCPS는 학생과 교직원이 교육 및 직장에서의 책임을 완수하는 데 도움이 되는 디지털 도구를 제공할 수 있습니다. 이러한 디지털 저작물을 작성할 때 사용자는 최종 제품이 BCPS의 교육 목표를 지원해야 한다는 점을 염두에 두어야 합니다. BCPS 커뮤니티의 모든 구성원은 BCPS의 공공 이미지를 유지 및 향상하고 모든 디지털 도구를 생산적인 방식으로 사용할 책임이 있습니다. 허용되지 않는 사용에는 다음이 포함되지만 이에 국한되지는 않습니다.

- 개인 및/또는 기밀 정보 게시
- 욕설, 비속어 사용 또는 학교 환경에 부적합한 언어 사용
- 허위 또는 명예 훼손 정보 전송,
- 개인이나 집단을 괴롭히거나 모욕하거나 개인적 또는 차별적 공격을 가할 의도로 최종 제품을 만드는 행위 그리고
- 불법적이거나 교육위원회 정책에 위배되거나 BCPS의 최선의 이익에 반하는 다른 목적으로 전자 매체를 게시하는 행위.

소셜 미디어

소셜 미디어에는 사용자가 생성한 콘텐츠를 만들고 교환할 수 있는 인터넷 기반 애플리케이션과 모바일 기술이 포함됩니다. 일반적으로 사용되는 소셜 미디어 도구의 예로는 블로그, 게시판, 채팅 그룹, 인스턴트 메시징, 개인 뉴스 업데이트 및 음악/비디오 공유(예: Facebook, Instagram, Remind, YouTube 및

트위터). BCPS의 컴퓨터 시스템에서 소셜 미디어 활용이 허용됩니다. 오직 전문 개발 목적을 위해 부서 직원에 의해; 더 가까운 커뮤니티/학교를 육성하기 위한 도구로

관계(예: 학교 페이스북 페이지 생성); 그리고 13세 이상의 학생들과 함께 교육 도구로, 기술 이사 또는 피지명인이 관리하는 사전 승인 목록에 있는 경우. 학생들은 BCPS의 컴퓨터 시스템에서 소셜 미디어를 사용할 수 있습니다. 오직 학급 교사의 사전 승인을 받아 교육 목적으로.

모든 소셜 미디어 사용은 본 TUG를 준수해야 합니다. 교직원과 학생은 본 TUG, AUP, 모든 교육위원회 정책 또는 절차, 학생 행동 강령을 위반하는 소셜 미디어의 비학군 컴퓨터 시스템 사용 또는 상당한 혼란을 야기할 수 있는 예측 가능한 위험을 생성한다는 점에 대해 주의를 받습니다. 학교의 업무 및 규율에 따라 징계 조치를 받을 수 있습니다. 학생들은 교육 목적으로 만들어진 소셜 미디어 사이트를 통해서만 교직원과 교류해야 합니다. 학생은 개인 소셜 미디어 사이트를 통해 교직원을 참여시켜서는 안 됩니다.

교실의 소셜 미디어는 13세 미만의 학생과 함께 사용해야 합니다. 오직 법에서 허용하는 경우(예: COPPA, CIPA 및 PPRA의 매개변수에 속함) 또는 BCPS가 부서 전체의 사용을 승인한 경우(예: BCPS Google Domain, 사설 BCPS 학습 관리 도구) 및 부모의 허락이 있는 경우.

허용되는 기술 사용의 예

1. 교육 환경에서 다음을 포함하는 교사 지침에 따라:

- 연구
- 자료 구성
- 브레인스토밍
- 구성
- 필기하기
- 교육용 소프트웨어 및 인터넷 활동
- 프로젝트
- 일치
- 경력 개발
- 토론 포럼
- 전자 협업

2. 인터넷에 액세스하는 동안 공정 사용법 및 저작권 규정을 준수합니다.

- 다른 사람의 지적 재산을 이해하고 인정하며 존중합니다.
- 공동으로 정보를 수집하거나 공유할 때 정확한 정보를 제공합니다(예: Wiki 기물 파손 방지).
- 정보의 윤리적 수집 및/또는 제시(예: 표절 방지, 올바른 속성 제공, Creative Commons Law 준수) 그리고
- 모든 출처를 인용하십시오.

3. 학교 후원 이메일

- 합법적인 BCPS 학업 및 커리큘럼 활동 커뮤니케이션에 사용
- 암호와 로그인 정보를 기밀로 유지하고 신뢰할 수 있는 성인에게만 공유하십시오.
- 자신의 계정에만 액세스하십시오.
- 이 정책 및 학생 행동 규범에 따른 내용이 포함된 메시지를 보냅니다.
- 이 정책 또는 학생 행동 강령을 위반하는 메시지는 즉시 행정실에 보고하십시오. 그리고
- 사용자가 첨부 파일이 컴퓨터 시스템에 대해 안전하다고 확신하는 경우에만 첨부 파일을 다운로드하십시오.

4. 컴퓨터 시스템 커뮤니티의 원칙:

- 정중하고 적절한 네트워크 에티켓(인터넷 커뮤니티가 시민들이 따라야 할 것으로 기대하는 수용 가능한 행동)을 행사합니다.
- 교육 활동을 위해 BCPS 네트워크를 사용합니다.
- 개인 정보를 제공하지 않음으로써 자신의 사생활과 타인의 사생활을 모두 존중합니다.
- 네트워크 리소스를 낭비하지 않음으로써 타인의 권리를 존중합니다. 그리고
- 당신을 두렵게 하거나 불편하게 만드는 모든 자료를 신뢰할 수 있는 성인에게 보고하십시오.

허용되지 않는 사용의 예

학생은 본 TUG, AUP 또는 학생 행동 강령을 위반하는 행위에 관여할 수 없습니다. 예를 들어, 학생은 다음을 할 수 없습니다.

1. BCPS의 필터링 소프트웨어를 우회하거나 우회하려고 시도합니다.
2. 전자 통신에서 욕설, 비속어 또는 기타 부적절한 언어를 사용하는 행위
3. BCPS의 교육 목표와 일치하지 않는 웹 페이지 또는 인터넷 콘텐츠에 액세스
4. 다른 사람을 신체적 또는 심리적으로 위협할 의도로 개인 또는 그룹의 고의적이고 반복적이며 적대적인 행동을 지원하기 위해 전자 매체를 사용하는 것으로 정의되는 사이버 괴롭힘에 가담합니다.
5. 저작권법 위반, 계약 위반 또는 연방, 주 또는 지역 법률을 위반하는 자료 전송을 포함하여 불법적인 활동에 네트워크/인터넷을 사용하는 행위
6. BCPS의 컴퓨터 시스템을 통해 불법적이거나 금지된 자료를 전송, 수신, 보기 또는 다운로드 하는 행위
7. BCPS 네트워크에 연결된 상태에서 BCPS 또는 비 BCPS 전자 장치에 승인 없이 미디어를 설치하거나 다운로드하는 행위
8. BCPS의 컴퓨터 시스템을 개인적인 금전적 또는 상업적 이익 또는 광고에 사용하는 행위
9. 리소스(예: 대역폭, 파일 공간, 용지 및 잉크/토너)를 낭비하거나 BCPS 리소스 제한을 준수하지 않습니다.
10. 리소스 또는 엔터티에 대한 무단 액세스 권한을 얻습니다.
11. 타인이 저작 또는 창작한 자료를 동의 없이 게시하는 행위
12. 음란하거나 모독적이거나 위협적이거나 불법적이거나 기타 부적절한 자료를 제출, 게시, 게시 또는 표시하는 행위
13. 접근권한이 정지 또는 철회된 상태에서 BCPS의 전산시스템을 사용하는 행위
14. 키보드, 개별 키캡, 기타 주변 장비를 수정 또는 재배열하거나 바이러스 생성 또는 확산 및/또는 기타 수단을 통해 데이터를 파괴하는 것을 포함하되 이에 국한되지 않는 BCPS의 컴퓨터 시스템을 파손하는 행위
15. 전자 메일 메시지를 위조, 가로채기 또는 방해하는 행위
16. 학교 교장 또는 기타 BCPS 지정인의 사전 서면 승인 없이 이름, 주소, 전화번호, 학교/직장 주소를 포함하되 이에 국한되지 않는 자신 또는 타인에 대한 개인 연락처 정보를 게시하는 행위
17. BCPS의 컴퓨터 시스템을 사용하여 다른 사람을 방해하는 행위
18. 타인이 소유한 데이터를 열람, 수정 또는 삭제하는 행위
19. 설정을 수정하거나 BCPS가 소유한 장치를 개인화하려는 시도 그리고
20. BCPS의 컴퓨터 시스템을 사용하는 동안 교육위원회 정책이나 절차 또는 학생 행동 강령을 위반하는 행위.

학생 비행 시 권장 처분

학생은 다음의 적절한 결과 수준 차트에 따라 책임을 져야 합니다. 학생 행동 강령.

TUG 검토 및 수정

최소한 이 TUG는 매년 검토됩니다. 상황에 따라 정당한 경우 추가 검토가 수행될 수 있습니다.

괴롭힘 및 편견에 기반한 행동

§ 22.1-291.4. 의버지니아 법전 괴롭힘을 다루는 정책과 절차를 교육위원회가 구현하도록 요구합니다. 그만큼 BCPS 정책 JFD 학생의 기대치를 정의하고 모든 형태의 괴롭힘, 사이버 괴롭힘 및 괴롭힘을 금지합니다. 정책의 중요한 기대치와 정의는 다음과 같습니다.

Bedford 카운티 교육위원회는 모든 학생이 따돌림과 괴롭힘이 없는 안전하고 건강한 학교 환경에 대한 권리가 있다고 믿으며 상호 존중, 관용 및 수용을 촉진하기 위해 최선을 다하고 있습니다. Bedford 카운티 교육청은 긍정적이고 생산적인 교육 환경이 학생들이 높은 학업 기준을 달성하는 데 필수적이라는 점을 인식하고 있습니다.

따라서 Bedford 카운티 교육위원회는 따돌림을 금지하며 그러한 행위는 징계 조치로 이어질 것입니다. 이 금지 사항에는 전자 기술을 사용한 괴롭힘을 포함하여 교육 서비스, 학교 기능에 참여하는 동안 학교 소유지에서 누군가를 괴롭히는 행위가 포함됩니다. Bedford 카운티 교육청은 괴롭힘 행위에 대한 정보가 있는 대상, 증인 또는 사람에 대한 보복, 보복 또는 거짓 고발을 더 금지합니다.

Bedford County Public Schools 학생은 단독으로 또는 그룹의 일원으로 다른 사람을 괴롭히거나 따돌리거나 합리적인 사람이라면 다음과 같은 영향을 미칠 수 있는 행동을 보여서는 안 됩니다.

1. 개인을 자신의 신체적 또는 정서적 안녕이나 재산 피해에 대한 두려움에 빠뜨리는 것;
2. 행위의 반복 또는 권력의 불균형으로 적대적, 위협적 또는 굴욕적인 환경을 조성하는 행위
3. 개인 또는 집단을 비하하거나 난처하게 만들거나 다른 사람에게 정서적, 심리적 또는 신체적 해를 입히도록 선동, 권유 또는 강압하여 따돌림을 지속시키는 행위
4. 교육 과정 또는 학교의 질서 있는 운영을 실질적으로 실질적으로 방해하는 행위.

따돌림은 피해자에게 해를 입히거나 위협하거나 굴욕감을 주기 위한 공격적이고 원치 않는 행동으로 정의됩니다. 공격자 또는 공격자와 피해자 사이의 실제 또는 인식된 힘의 불균형을 포함합니다. 시간이 지남에 따라 반복되거나 심각한 정서적 외상을 유발합니다. "왕따"에는 사이버 괴롭힘이 포함됩니다. "왕따"에는 일반적인 놀림, 말장난, 논쟁 또는 또래 갈등이 포함되지 않습니다." (버지니아 코드 섹션 22.1-276.01).

따돌림은 다음을 포함하여 다양한 형태를 취할 수 있습니다.

1. **신체적 괴롭힘**- 때리기, 발로 차기, 넘어뜨리기, 가로막기, 밀기 및 몸짓으로 신체적 위협을 포함 하되 이에 국한되지 않는 물리적 공격 행위;

2. **언어적/비언어적 괴롭힘**-신체적 공격에 대한 위협이나 몸짓, 욕이나 모욕, 조롱하는 행동, 음란한 몸짓 또는 학교 소유지에서의 괴롭힘 행동을 반영하는 낙서;

삼. **관계적 괴롭힘**-해를 끼칠 의도로 소문을 퍼뜨리는 것, 의도적으로 배제 또는 고립시키는 것, 또는 다른 사람을 위협하거나 굴욕감을 주기 위해 통합된 집단 행동;

4. **사이버 괴롭힘**-정보 통신 기술을 사용하여 따돌림, 따돌림으로 정의되는 정보 또는 사진 확산, 가상 신원 사칭 또는 사적인 정보 전달을 포함하되 이에 국한되지 않는 따돌림. 사이버 괴롭힘은 교육 과정 또는 학교의 질서 있는 운영을 실질적으로 실질적으로 방해하는 경우 교직원의 조사 대상이 됩니다. 그리고

5. **성적 괴롭힘/괴롭힘**-원치 않는 성적인 접촉, 음란한 몸짓 또는 개인의 성적 취향이나 성적 활동에 대한 언급.

개방적인 문화는 따돌림이나 괴롭히는 행동에 대응하는 가장 효과적인 수단으로 간주됩니다. 자신이 괴롭힘의 대상이라고 생각하거나 괴롭힘 행위를 목격하거나 이러한 행동이 일어나고 있다고 믿을만한 합당한 근거가 있는 학생은 사건을 교장이나 피지명인에게 보고할 책임이 있습니다. 교직원은 따돌림 신고를 조사하고 조사 후 모든 해당 당사자와 소통합니다. 여기에는 괴롭힘 혐의가 제기된 날로부터 수업일 기준 오(5) 일 이내에 괴롭힘 혐의 사건에 연루된 학생의 부모에게 조사 상태를 알리는 교장이 포함됩니다. 질문이나 우려 사항이 있으시면 언제든지 자녀의 교장이나 Bedford 카운티 공립학교 안전 및 보안 사무소에 연락하십시오.

그만큼 **학생 행동 강령포함왕따 신고 양식**의심되는 괴롭힘 사건을 신고하는 데 사용할 수 있습니다. 또한 중고 등학생은 STOPit 익명 보고 앱을 사용하여 괴롭힘 사례를 보고할 수 있습니다. 차별, 괴롭힘 또는 보복 사건을 보고하고자 하는 학생은 BCPS 웹사이트에 나와 있는 적절한 준수 담당관에게 연락할 수 있습니다.

https://bedford.sharpschool.net/departments/hr/compliance_officers .

BEDFORD 카운티 공립학교

베드포드 카운티, 버지니아 24523

왕따 신고 양식

지도: Bedford 카운티 교육위원회는 모든 학생이 따돌림과 괴롭힘이 없는 안전하고 건강한 학교 환경에 대한 권리가 있다고 믿으며 상호 존중, 관용 및 수용을 촉진하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 이것은 학교 소유지에서 발생한 괴롭힘 혐의를 신고하는 양식입니다. 학교가 후원하는 활동 또는 학교 소유지 외 행사에서; 학교 버스에서; 또는 현재 학년도에 학교를 오가는 길에. 귀하가 학생 피해자, 학생 피해자의 부모/보호자 또는 교직원이고 괴롭힘 혐의 사건을 신고하고자 하는 경우 이 양식을 작성하여 행정실에 제출하십시오.

괴롭힘은 다음과 같이 정의됩니다. "피해자에게 해를 입히거나 위협하거나 굴욕감을 주기 위한 공격적이고 원치 않는 행동 공격자 또는 공격자와 피해자 사이의 실제 또는 인식된 힘의 불균형을 포함합니다. 시간이 지남에 따라 반복되거나 심각한 정서적 외상을 유발합니다. "왕따"에는 사이버 괴롭힘이 포함됩니다. "왕따"에는 일반적인 놀림, 말장난, 논쟁 또는 또래 갈등이 포함되지 않습니다.

이러한 의도적인 행동에는 인종, 종교, 혈통, 출신 국가, 경제적 지위, 성별, 성적 취향(신고되거나 인지된), 성 정체성, 외모, 사회적 상호 작용 또는 장애에 근거한 괴롭힘이 포함됩니다. 따돌림은 다음을 포함하여 다양한 형태를 취할 수 있습니다.

신체적 괴롭힘- 때리기, 발로 차기, 걸려 넘어지기, 막기, 밀기, 몸짓으로 신체적 위협을 포함하되 이에 국한되지 않는 물리적 공격 행위.

언어적/비언어적 괴롭힘- 신체적 공격의 위협이나 몸짓, 욕이나 모욕, 조롱하는 행동, 음란한 몸짓, 또는 학교 소유지에서의 괴롭힘 행동을 반영하는 낙서.

관계적 괴롭힘- 해를 끼칠 의도로 소문을 퍼뜨리는 것, 의도적으로 배제 또는 고립시키는 것, 또는 다른 사람을 위협하거나 굴욕감을 주기 위해 통합된 집단 행동.

사이버 괴롭힘- 정보 통신 기술을 사용하여 따돌림, 따돌림으로 정의되는 정보 또는 사진 확산, 가상 신원 사칭 또는 사적인 정보 전달을 포함하되 이에 국한되지 않는 따돌림. 사이버 괴롭힘은 교육 과정이나 학교의 질서 있는 운영을 실질적으로 실질적으로 방해하는 경우 교직원의 조사 대상이 됩니다.

성적 괴롭힘/괴롭힘- 원치 않는 성적인 접촉, 음란한 몸짓 또는 개인의 성적 취향이나 성적 활동에 대한 언급.

(모든 정보를 인쇄체로 기입하십시오)

오늘 날짜 ____/____/____ 학교 _____

그 행동이 의도적이었고, 시간이 지남에 따라 반복되었으며, 해를 입히려는 의도가 있었고, 힘의 차이가 있었고, 적대적인 교육 환경을 조성했다고 생각하십니까? _____에 아니오

사건 신고자:이름 _____

전화번호 _____-_____-_____ 이메일 _____

적절한 신분증을 확인하십시오.

_____ 학생 _____ 학생의 부모/보호자 _____ 교직원 _____ 방관자 _____ 가까운 성인 친척

피해 학생 이름 _____

피해 학생 이름 _____

증인으로 추정되는 이름(알고 있는 경우) _____

증인으로 추정되는 이름(알고 있는 경우) _____

혐의를 받는 범죄자(들)의 이름(알고 있는 경우) _____

혐의를 받는 범죄자(들)의 이름(알고 있는 경우) _____

이 일이 발생한 날짜는 언제입니까? ____/____/____/____/____/____/____/____

사건이 발생한 장소는 어디입니까(해당하는 항목 모두 선택)?

_____ 학교 소유지에서(구체적으로 사건이 발생한 곳은 어디입니까?)

_____ 학교가 후원하는 활동 또는 학교 외부 행사에서(구체적으로 기재하십시오.)

_____ 학교 버스에서. 통학/하교 중 (하나만 표시해 주십시오.)

_____ 인터넷을 통해

혐의를 받는 범죄자(들)가 말하거나 행한 것을 포함하여 사건(들)을 설명하십시오. (필요한 경우 별도의 시트를 첨부하십시오.)

이 양식을 제출하는 사람의 서명. _____ 날짜 _____

복장 규정 표준

BCPS는 미래의 성공을 위해 학습자의 역량을 강화하고 안전하고 역동적인 학습 환경을 조성하기 위해 학생 복장에 대한 표준을 만들었습니다. BCPS는 성별, 인종, 피부색, 출신 국가, 성별, 민족, 종교, 장애, 혈통, 결혼 또는 부모 상태 및 기타 요인에 따른 차이를 존중하는 방식으로 운영됩니다. 이러한 이유로 교육위원회와 교직원들은 학생과 학부모가 학습을 방해하거나 안전 문제를 일으키지 않는 적절한 의복을 선택할 때 올바른 판단을 내릴 것을 기대합니다. 학생들은 셔츠와 바지, 반바지나 치마 또는 이와 동등한 것(드레스, 점퍼 등)과 신발을 착용해야 합니다. 옷은 겨드랑이 아래 몸통과 엉덩이를 가려야 합니다.

다음 유형의 복장(의류, 장신구 또는 기타 전시된 개인 소지품 포함)은 금지됩니다.

1. 모욕적이거나, 모독적이거나, 저속하거나, 차별적이거나, 인종적/문화적으로 분열적인 언어 또는 이미지가 포함된 복장. 여기에는 동맹 깃발, 스와스티카, KKK 참조 또는 다른 사람에게 상처를 주거나 위협적으로 간주될 수 있는 기타 이미지가 포함됩니다.
2. 불법 행위, 폭력 또는 약물이나 알코올 사용을 조장하는 언어나 이미지가 있는 복장.
3. 학습 환경에 상당한 지장을 초래하거나 초래할 가능성이 있는 복장.
4. 안전 문제를 일으키거나 일으킬 가능성이 있는 복장.

일부 학교 또는 교실 활동 및 커리큘럼에는 특정 복장 지침이 필요할 수 있습니다(예: 체육 교육). 그러한 요구 사항은 교직원이 설명하고 과정 강의 계획서/학부모 편지에서 다루게 됩니다. 학생들은 종교적 또는 인종적으로 특정하거나 중요한 머리 가리개 또는 헤어스타일을 착용할 수 있습니다. 교직원들은 학생과 직접적인 신체 접촉을 통해 복장 규정을 시행하지 않으며 학생은 복장 규정을 준수하기 위해 다른 사람 앞에서 옷을 벗을 필요가 없습니다.

학교 내 약물 - 정책 [JFCF](#)

알코올, 아나볼릭 스테로이드, 마약류, 환각제, 암페타민, 바르비투레이트, 마리화나 또는 기타 마약류 관리법 제34장에서 정의한 규제 약물을 불법적으로 제조, 유통, 조제, 소지, 사용하거나 이에 영향을 받는 행위 제54.1 *버지니아 법전* 21 USC 섹션 812에 정의된 바와 같이, 학교 소유지에서, 학교에 오가는 동안, 또는 학교가 후원하거나 학교가 승인한 활동이나 행사에 참여하거나 참석하는 동안 모조 규제 물질 또는 마약 관련 도구는 금지되며 다음과 같은 결과를 초래할 것입니다. 자동 퇴학 권고.

"마약 도구"는 섹션에 설명된 항목을 의미합니다. [§ 18.2-265.1](#)의 *버지니아 법전* "모조 규제 물질"은 규제 물질이 아닌 알약, 캡슐, 정제 또는 기타 품목과 알코올성 음료, 아나볼릭 스테로이드 또는 마리화나를 의미하지 만 색상, 모양, 크기, 표시를 포함하여 전체 용량 단위 외관에 따라 또는 패키지 또는 표현에 의해 합리적인 사람이 그러한 것으로 믿도록 유도하거나 유도할 것입니다.

알약, 캡슐, 알약 또는 기타 항목은 규제 물질이며 알코올성 음료, 아나볼릭 스테로이드 또는 마리화나입니다.

에 따라 [§ 22.1-277.08](#) 의 *버지니아 법전*, 규제 약물, 모조 규제 약물 또는 에 정의된 마리화나를 가져온 학생 [§ 18.2-247](#) 학교 소유지나 학교가 후원하는 활동에 참여하는 것은 퇴학을 권고받아야 합니다. 그러나 교육위원회는 특정 사례의 사실에 따라 특별한 상황이 존재하고 다른 징계 조치가 적절하다고 결정할 수 있습니다. 또한 교육감 또는 그의 피지명인은 문제에 대한 예비 검토를 수행하고 퇴학 이외의 징계 조치가 적절한지 여부를 결정할 권한이 있습니다.

예방 및 개입: 이 정책을 위반하는 모든 학생은 Bedford County 교육지구의 약물 및 폭력 예방 계획에 명시된 예방 및 개입 활동에 참여해야 합니다.

교육위원회는 학교 또는 학교 후원 활동에서 약물을 소지하거나 영향을 받고 있는 모든 학생에게 다음을 요구할 수 있습니다: (1) 약물 남용에 대한 평가를 받고 (2) 평가자가 권장하는 경우 약물 치료 프로그램에 참여 학생의 부모가 동의하는 경우.

학부모 및 현지 법 집행 기관에 대한 필수 보고: 교장은 이 정책의 위반을 부모와 지역 법 집행 기관에 보고해야 합니다. [BCPS 정책 CLA](#).

에너지 드링크: 에너지 드링크는 수업일 동안 허용되지 않으며 학교 후원 활동 중에 판매되지 않습니다. 에너지 드링크는 다음과 같이 정의됩니다. 주로 에너지 부스트로 판매되는 모든 제품은 일반적으로 (ine)으로 끝나는 허브 성분과 함께 카페인 및 기타 각성제를 함유한 탄산 음료입니다. 몇 가지 예는 Red Bull, Monster, Vault, AMP, 5-Hour, Full 등입니다.

분실, 파손, 파괴 또는 반환되지 않은 학교 재산-버지니아 법전 [§ 22.1-280.4](#) 및 BCPS 정책 [JN](#) (학생회비, 벌금 및 부과금)

학생과 학부모는 학생이 학업을 위해 사용한 모든 학교 재산이 분실, 파손, 파괴 또는 학교로 반환되지 않은 것에 대해 책임을 집니다. 학생의 부모는 학생이 졸업식에 참석할 수 있기 전에 분실, 파손, 파괴 또는 반환되지 않은 학교 재산으로 인한 미결제 금액을 학교에 상환해야 합니다. 재정적 필요가 있는 학부모와 학생은 학교장과 지불 계획 및 특별 요구 사항에 대해 논의할 수 있습니다.

성범죄자 등록 정보

버지니아 코드에 따라 [§ 22.1-79.3](#), 성범죄자에 대한 정보는 성범죄자 및 미성년자 대상 범죄 등록부에서 확인할 수 있으며 인터넷에서 액세스할 수 있습니다. <http://sex-offender.vsp.virginia.gov/sor/>.

운송 관련 행동

모든 학생을 위한 버스 행동 기대치 및 안전 요건

에 명시된 행동 기준 *학생 행동 강령* 등 학교 및 정류장에서 대기하는 학생에게 적용됩니다. 학교 버스를 타는 학생은 이 섹션에 설명된 추가 규칙을 따라야 합니다. 버스 탑승은 학생의 일반적인 행동이 버스에 있는 다른 사람의 안전과 편안함에 해가 되는 경우 일시적 또는 영구적으로 취소될 수 있는 특권입니다.

버스 정류장에서	버스가 도착하면
<ul style="list-style-type: none"> ● 버스가 도착하기 최소 10분 전에 버스 정류장에 도착하세요. ● 버스 정류장으로 가는 동안 안전한 보행자 관행을 실천하십시오(차량에 주의하고 주의하며 예의 바른 행동). ● 도로에서 떨어진 안전한 장소에서 차량이 없는 곳에서 버스를 기다리십시오. ● 버스 정류장에서의 행동이 학교에서 예상되는 행동과 비슷하도록 하십시오. ● 사유 재산을 존중하십시오. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 버스에 탑승하기 전에 버스가 완전히 멈출 때까지 기다리십시오(움직이는 버스 앞에서 절대 달리지 마십시오). ● 버스 경고등이 활성화되었는지 확인하십시오. ● 모든 방향의 차량이 정지했는지 확인하십시오. ● 버스에 탑승하기 전에 버스 기사가 귀하를 보는지 확인하십시오(버스 기사의 눈을 볼 수 있는지 확인하십시오). ● 버스에 탑승할 때 정차한 스쿨버스 바로 주변 십(10) 피트 영역인 "위험 구역"을 인식하고 피하십시오. ● 버스에 탑승하기 위해 길을 건널 때는 버스 앞 십(10) 피트 이상 떨어진 지점까지 걸어가서 버스 운전기사의 길 건너기 신호를 기다리십시오. 교차 기억오직버스 앞. ● 버스 정문까지 신속히 걸어가십시오(달리거나 뛰지 마십시오).

버스에서	버스에서 내리기
<ul style="list-style-type: none"> ● 버스 기사는 모든 승객을 책임지고 좌석을 배정할 권한이 있으며 안전하고 질서 있는 환경을 유지하는데 필요한 기타 조치를 취할 수 있음을 기억하십시오. ● 운전자의 지시에 따라야 합니다. ● 버스 기사와 모든 승객을 존중하고 정중하게 대화하십시오. ● 조용하고 정중하게 이야기하십시오. ● 학교 환경에 적합한 언어를 사용하십시오. ● 버스를 깔끔하고 깨끗하게 유지하십시오. ● 버스 내 또는 버스 정류장에서는 음식이나 음료를 섭취할 수 없습니다. ● 자리에 앉아 앞을 향하십시오. ● 통로와 출구를 깨끗하게 유지하십시오. ● 무릎에 엮을 수 있는 물건만 버스에 가져오십시오. ● 머리, 팔, 물건은 항상 버스 안에 있어야 합니다. ● 물건은 버스 안에 있어야 하며 창문 밖으로 던지면 안 됩니다. ● 비상문이나 기타 버스 장비를 손대지 마십시오. ● 학생의 행동은 운전자의 주의를 산만하게 하거나 안전상의 위험을 초래해서는 안 됩니다. 여기에는 모든 형태의 잘못된 행동, 규칙 위반, 큰 소리로 말하거나 웃거나 버스가 운행 중일 때 버스 운전사와 대화하는 것이 포함됩니다(긴급 상황 제외). ● 학교 버스를 탈 때도 모든 학교 규칙이 여전히 적용된다는 점을 기억하십시오. 예를 들어, 담배, 전자담배, 주류 및 약물의 사용 또는 소지는 허용되지 않습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 버스가 완전히 멈출 때까지 자리에 앉아 계십시오. ● 앞좌석에 앉은 학생들이 먼저 출발하도록 질서 있게 버스에서 내립니다. ● 지정된 버스 정류장에서 내립니다. ● 버스에서 내리기 전에 모든 방향의 차량이 정지했는지 다시 한 번 확인하십시오. ● 빠져나가는 것이 안전할 때 즉시 그렇게 하십시오(달리거나 점프하지 마십시오). ● 버스에서 내린 후 길을 건너야 하는 경우 버스 앞 10피트(10) 이상 떨어진 지점까지 걸어가 운전기사가 길을 건너라는 신호를 기다려야 합니다. 넌 건너야 해오직버스 앞. 모든 방향의 차량이 정지했는지 다시 한 번 확인한 후 즉시 건너는 것을 잊지 마십시오(달리거나 점프하지 마십시오). ● 버스 정류장에서 집까지 걸어가는 동안 안전한 보행 습관을 들이십시오. ● 버스에서 내린 후 바로 집으로 갑니다. ● 재학생의 학부모/보호자취학 전의~을 통해 삼학년, 귀하 또는 귀하의 지정인은 귀하의 자녀를 받기 위해 매일 오후 버스 정류장에 있어야 함을 기억하십시오.. 귀하의 지정인이 귀하의 자녀를 맞이하기 위해 참석하지 않은 경우, 버스 기사가 귀하의 자녀를 학교로 데려다 줄 것입니다. 이런 일이 반복되면 귀하의 자녀는 버스 교통편 서비스를 받지 못하게 됩니다. 부모~해야 하다 학교에 피지명인 목록을 제공합니다.

추가 버스 정보

학생들은 버스 정류장에서 기다리는 동안, 그리고 학교에서 제공하는 교통편을 이용하는 동안 집에서 학교로 그리고 집으로 돌아오는 동안 교육위원회의 권한 아래 있습니다. 부모는 버스 정류장까지 어린 자녀를 동반해야 합니다. 각 학생은 지정된 버스를 타고 지정된 정류장에서 승하차해야 합니다. 버스에 과밀이 발생하지 않는 한 학생은 배정된 버스 이외의 버스를 탈 수 있으며 학생이 서면 허가를 받은 경우 지정된 정류장 이외의 정류장에서 승하차할 수 있습니다. 학교 교장 및/또는 피지명인이 사전에 승인한 학부모 또는 보호자. 언제 하나

학생이 정기적으로 배정된 버스(또는 다른 교통 수단)가 아닌 버스를 타고 다른 학생과 함께 집으로 가고자 하는 경우, 학생과 함께 집까지 승차할 수 있는 학생의 수는 학생당 한 명으로 제한됩니다. 학부모는 집에서 버스에 탑승할 때까지 그리고 버스 정류장에서 집까지 학생의 감독과 안전에 대한 책임이 있습니다.

버스 운송과 관련된 위반에 대한 결과

학생이 자리에서 일어나거나 큰 소리를 내는 등 방해가 되는 행동 패턴을 보이면 버스 기사는 학생에게 구두로 경고할 것입니다. Bedford County School Bus Conduct Report는 학생이 버스 규정을 위반하거나 용납할 수 없는 행위를 보일 때 버스 기사가 작성합니다. 학생들은 운전자가 목격하거나 비디오 카메라로 촬영한 행동에 대해 버스 행동 보고서를 받을 수 있습니다.

- 취학 전 -5월학년: 이 학년 수준에서 추천을 받는 학생은 부적절한 행동에 대한 결과로 다음 지침을 따라야 할 수 있습니다.
- 6월-12월성적: 이 수준에서 추천을 받는 학생은 부적절한 행동에 대한 결과로 다음 지침을 따라야 합니다. 이 프로세스에 대한 모든 변경 사항은 관리자의 재량에 따릅니다.

위반/위반	위반에 대한 결과에는 다음이 포함될 수 있지만 이에 국한되지는 않습니다.
1 ^서 위반 - 1단계	교장/피지명인 및 학부모 담당자와의 회의.
2 ^차 공격 - 2단계	학생은 버스에서 정학어느 날 그리고 학부모 연락처.
3 ^위 위반 - 3단계	학생은 버스에서 정학삼 일-학부모와 학생은 반드시 만나야 합니다. 학생 이전의 교장/대리인은 버스를 다시 탈 수 있습니다.
4 ^위 위반 - 4단계	학생은 버스에서 정학오 일-학부모와 학생은 반드시 만나야 합니다. 학생이 버스를 다시 탈 수 있기 전에 교장/대리인.
5 ^위 위반 - 5단계	학생은 버스에서 정학일순-학부모와 학생은 반드시 만나야 합니다. 학생이 버스를 다시 탈 수 있기 전에 교장/대리인. 행동 계획은 쓴.
6 ^위 위반 - 6단계	학부모와 학생은 학생이 승차하기 전에 교육감/피지명인과 만납니다. 다시 버스. 학생은 남은 기간 동안 버스를 타는 것이 정학될 수 있습니다. 학년.
<ul style="list-style-type: none"> ● 디텐션, 학교 서비스, 교내 정학, 토요 학교 및 교외 정학 또한 결과로 사용될 수 있습니다. ● 일부 행동은 정학을 필요로 하며 학생은 적절한 단계에 배치됩니다. ● 장애가 있는 학생의 경우 관리자는 특수 교육 사례 관리자와 상의하여 지역, 주 및 연방 지침을 준수하는지 확인해야 합니다. 	

버스 비디오 카메라

많은 학교 버스에는 비디오 카메라가 장착되어 있습니다. 이러한 도구는 버스 승객 구역을 모니터링합니다. 이 장비의 목적은 승객 안전에 중요한 스쿨 버스에서 학생 행동을 관리할 때 운전자/관리자를 지원하는 추가 도구를 제공하는 것입니다. 해당 학생이 버스 징계 회부를 받은 경우 버스 비디오 영상을 학생 및 학부모/보호자와 공유할 수 있습니다. 그렇지 않으면 버스 비디오 영상은 교직원 및 기타 승인된 시청자만 액세스하고 볼 수 있습니다.

학교까지의 운전 기대치 및 결과

운전해서 학교에 가려면 학교 주차 허가증을 받아야 하며 운전과 관련된 모든 기대치를 따라야 합니다. 차량을 학교 부지로 가져오는 특권은 학교 행정관에 의해 제한되거나 거부될 수 있습니다.

1. 학교까지 운전할 수 있으려면 다음을 수행해야 합니다.
 - 유효한 버지니아 주 운전 면허증이 있어야 합니다.
 - 학교에 차량을 등록하고,
 - 부모/보호자와 운전 계약서에 서명합니다(만 18세 미만인 경우).
 - 학교 주차비를 지불하고
 - 학교 행정부의 사전 승인을 받아야 합니다.
2. 백미러에 주차 허가증을 표시해야 합니다(차량 대시보드나 좌석이 아님). 허가증은 차량 전면에서 완전히 보여야 합니다. 준수하지 않을 경우 주차 권한을 잃거나 차량을 견인해야 할 수 있습니다.
3. 현재 주차 허가증 없이 학교 캠퍼스에 차량을 주차한 경우, 차량은 **귀하의 비용으로 경고 없이 견인될 수 있습니다.**
4. 적시에 책임감 있게 주차장에 입장해야 합니다. 학교 운동장의 속도 제한은 5 MPH입니다. **속도 제한이 엄격히 시행됩니다.** 모든 형태의 무모한 운전은 학교 운동장에서 엄격히 금지됩니다.
5. **너학교 정책에 따라 지정된 주차 공간에 차량을 주차해야 합니다.** 잘못된 주차 공간에 주차된 차량은 **유자 비용으로 견인 대상.**
6. 상황에 따라 그러한 조치가 필요한 경우 학교 행정관이 귀하의 차량을 수색할 수 있습니다. **차량의 모든 품목에 대한 책임은 귀하에게 있으며 학생 행동 강령 또는 주법을 위반하는 품목이 차량에 없는지 확인해야 합니다.**
7. 외설적이거나 공격적이거나 방해가 되는 물건을 차량에 전시해서는 안 됩니다.
8. 차량을 잠그고 안전하게 보관해야 합니다.
9. 학생들은 캠퍼스에 도착하는 즉시 차에서 나와 하교 후 즉시 주차장에서 나와야 합니다.
10. 학교 행정부의 서면 허가 없이 수업일 동안 주차장에 들어갈 수 없습니다.
11. 받는 경우 **여섯 (6) 무단 지각**등교하는 경우 주차 권한이 일(1)주 동안 정지됩니다. 이후의 모든 지각은 운전 권한 상실 기간을 연장합니다. 관리자가 정학 기간을 결정합니다.
12. 캠퍼스에 도착한 후에는 행정적인 조치 없이 일찍 떠날 수 없습니다.

어떤 이유로든 부모의 허락.

13. 학교 후에는 모든 교통 관제사를 준수하면서 적시에 책임감 있게 주차장을 빠져나와야 합니다.

위에 나열된 규칙 외에도 다음과 같은 이유로 운전 권한이 정지될 수 있습니다.

- 버지니아 출석법 위반
- 지각
- 무허가 주차
- 학교 운동장에서 난폭 운전
- 승인되지 않은 인원수 탑승
- 지장을 주는 행동에 대한 결과 할당
- 허가없이 학교를 떠나는 것 / 빼먹는 것
- 시끄러운 음악
- 행정부가 적절하다고 간주하는 기타 사유

면허 취득 기간이 1년 미만인 18세 미만의 학생은 차량에 형제자매 외에 한 명 이상의 승객을 태울 수 없습니다. 1년 동안 유효한 면허증을 소지한 후 18세 미만의 학생은 3명 이상의 승객을 태울 수 없습니다. **모두** 학생들은 안전벨트를 착용해야 합니다. 정기적인 안전 점검은 학교 자원 담당관의 감독 하에 행정관의 재량에 따라 수행됩니다. 안전 벨트를 착용하지 않은 학생은 일주일 동안 주차 권한을 잃게 됩니다. 후속 위반은 학교 행정관이 적절하다고 판단하는 추가 손실 또는 주차 특권의 취소를 초래할 것입니다.

학교 내 무기 - 정책 [JFCD](#)

금지된 무기 소지 또는 사용: 칼, 화기, 폭발물 및 인화성 물질 또는 무기로 사용되거나 사용될 수 있는 모든 품목을 포함하되 이에 국한되지 않는 작동 가능 여부에 관계없이 무기 소지 또는 사용 또는 화재, 학교 건물, 학교 소유지, 학교 후원 활동, 등학교는 금지되어 있습니다. 이 금지 사항을 위반하는 학생은 최대 퇴학을 포함한 징계 조치를 받게 됩니다. 위반 사항은 법 집행관에게도 보고됩니다.

주 및 연방법에 따라 섹션에 정의된 총기를 가져오거나 소지한 학생 [22.1-277.07\(E\)](#) 의 *버지니아 법전* 또는 섹션에서 금지하는 기타 무기 또는 장치 [22.1-277.07\(A\)](#) 의 *버지니아 법전* 학교 소유지나 학교 후원 활동에 참가하는 학생은 최소 365일 동안 퇴학 조치를 받아야 합니다. 교육위원회는 특정 사례의 사실에 근거하여 특별한 상황이 존재하고 다른 징계 조치가 적절하다고 결정할 수 있습니다. 본 문서의 어떤 내용도 위원회가 그러한 학생을 영구적으로 퇴학시키는 것을 금지하지 않습니다. 또한 교육감 또는 그의 피지명인은 문제에 대한 예비 검토를 수행하고 퇴학 이외의 징계 조치가 적절한지 여부를 결정할 권한이 있습니다.

학교 소유지 또는 학교 후원 행사에서 다음과 같은 무기를 사용하는 경우 자동 퇴학 권고가 필요합니다.

- 모든 총기. "화기"는 시동용 총을 포함하여 의도하거나 설계된 모든 무기를 의미합니다.

또는 가연성 물질 또는 그러한 무기의 프레임 또는 리시버의 폭발 작용에 의해 단일 또는 다중 발사체를 쉽게 변환하거나 방출할 수 있습니다. "화기"에는 의 하위 섹션 E에 정의된 공압식 총이 포함되지 않습니다. [§ 15.2-915.4](#).

- 총기 머플러 또는 총기 소음기.
- 모든 공압 총. "공압식 총"은 공압 작용에 의해 BB 또는 펠릿을 방출하는 총으로 설계된 도구를 의미합니다. "공압식 총"은 충격 지점을 표시할 목적으로 페인트로 채워진 공압식 플라스틱 공의 작용에 의해 방출되는 페인트볼 총을 포함합니다.

- 모든 파괴 장치. "파괴 장치"는 (i) 폭발물, 소이탄 또는 독가스, 폭탄, 수류탄, 4온스 이상의 추진제 장약을 가진 로켓, 1/4 온스 이상의 폭발성 또는 소이탄을 가진 미사일, 지뢰 또는 기타 유사한 장치; (ii) 일반적으로 스포츠 목적에 특히 적합하다고 인정되는 산탄총 또는 산탄총 탄피를 제외한 모든 무기는 폭발물 또는 기타 추진제의 작용에 의해 발사체를 방출하거나 쉽게 변환할 수 있는 것으로 알려진 모든 무기, 그리고 직경이 0.5인치 이상인 총열이 집에서 만들거나 적법한 허가를 받은 무기 제조업체가 만들지 않은 것, 모든 전자동 화기, 에 정의된 튕질 산탄총 또는 튕질 라이플 [§ 18.2-299](#) 또는 연방법에 의해 민간 소유가 금지된 화기; (iii) 장치를 이 하위 섹션에 설명된 파괴 장치로 변환하는 데 사용하도록 설계되었거나 의도된 부품의 조합으로 파괴 장치를 쉽게 조립할 수 있습니다. "파괴 장치"에는 무기로 사용하도록 설계 또는 재설계되지 않은 장치 또는 원래 무기로 사용하도록 설계되었지만 신호, 불꽃, 줄 던지기, 안전 또는 기타 유사한 장치, 하위 섹션 F에 정의된 골동품 화기를 포함하지 않습니다. [§ 18.2-308.2:2](#).

정의

에서 참조된 동작 *버지니아 법전* 해당 참조와 관련된 용어는 이 섹션에서 알파벳순으로 나열됩니다. 그만큼 *버지니아 법전* 특정 행동이 학생 행동 강령에 포함되고 법 집행 기관에 보고될 것을 요구합니다. 이러한 행동은 수준별 응답 표의 마지막 열에 기록되어 있습니다. 교육위원회는 학교기관 교육감 및/또는 법 집행관에게 기타 위반 사항을 보고하도록 요구할 수 있습니다. 지역 학교 위원회와 법 집행 공무원은 이러한 위반 사항을 결정하기 위해 협의해야 합니다. 그만큼 *암호* 또한 학생이 신고 대상 사건을 범할 때마다 *암호*, 학생은 교육감 또는 피지명인이 적절하다고 판단한 예방 및 개입 활동에 참여해야 합니다(링크: [§ 22.1-279.3:1.C](#)).

술, 담배 및 관련 제품 및 기타 약물

알코올 및 약물에 대한 학생 행동 정책은 학교 소유지, 학교 차량 내 또는 학교 소유지 안팎에서 학교가 후원하는 활동 중에 제한 물질을 소지, 사용, 소비, 구매, 배포, 제조 및/또는 판매하는 것을 다루어야 합니다. 여기에는 알코올, 담배, 전자 담배, 흡입(베이핑) 제품 및 *마약류관리법*, 제54의 15.1장 *버지니아 법전*, 단백질 동화 스테로이드, 각성제, 진정제, 환각제, 마리화나, 모조 및 유사 약물, 마약 관련 도구 및 교육위원회 정책을 위반하여 소유한 모든 처방약 또는 비처방약과 같은 것.

학교 위원회는 소지, 사용 또는 배포 위반의 경우 학생에게 약물 남용 예방/개입 프로그램을 제공하는 수준별 제재 사용을 고려할 수 있습니다. 학생 지원 프로그램은 약물 남용 예방, 개입 및 치료와의 연계를 위한 중요한 프로그램적 요소로 작용할 수 있습니다.

교육청은 에 따라 [§ 22.1-277.2:1](#)의 *암호*, 학교 위원회 정책을 위반하여 약물이나 알코올을 소지하거나 영향을 받거나 배포하는 것으로 밝혀진 학생에게 약물이나 알코올 남용 또는 둘 다에 대한 평가를 받도록 요구할 수 있으며, 평가자가 권장하는 경우 학생의 부모 동의 하에 치료 프로그램에 참여.

방화

버지니아 법전 [§ 18.2-79](#) 학교를 불태우거나 파괴하는 것을 금지합니다. 파괴는 전체적으로 또는 부분적으로 이루어질 수 있습니다. *암호* 학교 방화 수준의 사건은 수사를 위해 법 집행 기관에 넘겨야 합니다.

어썰트: 어썰트 앤 배터리

폭행의 법적 정의는 신체적 상해의 위협입니다. Black의 온라인 법률 사전에 따르면 구타는 "인간의 동의 없이 인간에게 가해지는 부당한 신체적 폭력 또는 구속"입니다. 법원은 이러한 용어를 사용하여 행동을 설명합니다. 그들은 아동의 발달 연령을 고려하지 않았으므로 비행 수준에 이르지 않는 학생 행동을 설명하는 데 사용되어서는 안 됩니다. 수준별 학생 행동 시스템 내에서 학생 간의 신체적 접촉의 경우 나이와 발달이 고려되어야 합니다. 발달상 예상되는 행동을 폭행이나 구타로 분류해서는 안 됩니다. 그러나 학생 행동 정책은 특히 학생과 교직원에게 대한 폭행과 구타를 금지해야 합니다.

출석: 무단 결석

출석 요건은 학생 행동 정책에 포함되거나 교육위원회의 재량에 따라 정책의 다른 곳에서 다루어질 수 있습니다. 이 정책은 정규 출석에 대한 기대치, 결석이 인정되는 결석과 인정되지 않는 결석에 대한 기준, 적용 가능한 결석을 설정해야 합니다.

무단 결석 및 지각에 대한 징계 결과 및 개입 지원. 포괄적인 정책은 부모의 책임, 학교 기관 출석 담당관의 의무 및 해당 법률을 준수하지 않은 아동 및/또는 부모에 대해 조치를 취하는 절차를 다루어야 합니다. [§ 22.1-254](#). *버지니아 법전*의 무 출석, 변명 및 면제, 대체 교육 프로그램 출석 및 면제를 다룹니다. 그만큼 *버지니아 법전* 특히 무단 결석의 경우 정학 사용을 금지합니다.

§ 22.1-277. 일반적으로 학생의 정학 및 퇴학.

1. 학생은 충분한 사유가 있는 경우 학교 출석에서 정학 또는 제적될 수 있습니다. 그러나 어떤 경우에도 정학의 충분한 원인에는 무단 결석의 경우만 포함되지 않습니다.

"무단 결석" 무단 결석을 의미합니다. 그러나 무단결석 학생과 만성적으로 무단결석을 하는 학생 사이에는 중요한 차이가 있습니다. 학생은 단 한 번의 무단 결석으로 무단 결석을 보이지만, 학생이 만성적 무단 결석으로 간주하려면 특정 수의 무단 결석에 도달하거나 초과해야 합니다. 버지니아주 법은 무단 결석자를 구체적으로 정의하지 않지만 습관적으로 정당한 이유 없이 학교에 결석하는 아동을 특정 기타 조건이 충족될 때 "감독이 필요한 아동"으로 정의합니다.

에 따르면 [§ 16.1-228.A](#). *버지니아 법전*, 다음 기준은 무단결석한 "감독이 필요한 아동"을 정의합니다.

1. 취학을 의무화하고 있는 아동이 정당한 사유 없이 상습적으로 결석하는 아동
2. 아동이 법에 의해 제공되어야 하고 아동의 특정 교육적 필요를 충족시키는 모든 교육 서비스 및 프로그램의 혜택을 받을 수 있는 적절한 기회를 제공받았습니다.
3. 아동이 결석한 학교 기관 또는 기타 적절한 기관이 아동의 정규 출석에 영향을 미치기 위해 합당한 노력을 기울였으나 성공하지 못했습니다. 그리고
4. 학교 기관은 § 조항을 준수했다는 문서를 제공했습니다. [22.1-258](#) 학생이 학교에 보고하지 않을 때 취해야 할 조치를 설명합니다.

결근은 만성으로 분류됩니다. 모든 결석: 사유, 무단 및 정학을 포함합니다. 일정 기간 동안 정학 또는 퇴학 처분을 받은 학생은 학교 위원회에서 승인한 대체 프로그램에 물리적으로 출석하는 경우 출석으로 간주될 수 있습니다. 만성 결석 문제를 해결하는 것은 수업 시간 손실의 학업적 결과와 학생들이 학교를 너무 많이 빠져서 뒤처지기 전에 결석을 방지하는 데 중점을 둡니다. 천식이나 노숙자 또는 불안정한 교통수단과 같이 징벌적 대응이 적절하지 않은 많은 이해 가능한 문제로 인해 학생들이 결석하는 것을 인정합니다. 만성 결근은 근본적인 문제의 증상으로 간주되어야 하며 계층화된 지원 프레임워크를 통해 해결되어야 합니다. 그 프레임워크에는 서비스가 필요한 아동(CHINS) 청원서를 제출하기 전에 근본적인 문제를 해결하기 위해 청소년 및 국내 법원 서비스 직원과 협력하는 작업이 포함될 수 있습니다. 청소년 법원 서비스와 양해 각서를 개발하는 것은 만성 결근 및 무단 결석을 해결하는 데 중요한 부분입니다.

악화되는 상황

목적 위해 [§ 22.1-277](#) 그리고 [§ 22.1-277.05](#) *버지니아 법전*, "악화 상황"은 다음을 의미합니다.

나. 학생이 다른 사람(들)에게 심각한 피해(신체적, 정서적 및 심리적 피해를 포함하되 이에 국한되지 않음)를 초래한 위법 행위에 가담했거나 다른 사람(들)에게 심각한 해를 끼칠 수 있는 믿을 만한 위협을 가한 위협에 의해 결정된 경우 평가; 또는

ii. 학생이 학교에 있으면 학교, 학생, 교직원 또는 학교의 다른 사람들의 안전에 지속적이고 불합리한 위협을 초래합니다. 또는

iii. 학생이 다음과 같은 심각한 범죄에 가담한 경우:

1. 지속적(반복적인 유사한 행동은 학생의 징계 기록에 기록됨), 그리고

비. 확립된 개입 프로세스를 통해 문서화된 대로 표적 개입에 반응하지 않습니다.

폭탄 위협

교육위원회 정책은 구체적으로 폭탄 위협을 금지해야 합니다. 포괄적인 정책의 구성 요소를 구성할 수 있는 기타 관련 범죄에는 화염병, 폭발물, 소이 장치 또는 화학 폭탄과 관련된 행위가 포함되지만 이에 국한되지 않습니다.

건물을 폭격하거나 손상시키겠다는 위협과 그러한 건물에 대한 위협에 대한 잘못된 정보 제공은 § 18.2-83에 의해 금지됩니다. *의버지니아 법전*. "폭발성 물질", "폭탄" 및 "가짜 폭발 장치"의 정의는 § 18.2-85에 정의되어 있습니다. *의암호*. 폭탄 위협은 법 집행 기관에 보고해야 합니다.

왕따

부분 [§ 22.1-276.01](#) 의 *왕따* 돌림은 피해자에게 해를 입히거나 위협하거나 굴욕감을 주기 위한 모든 공격적이고 원치 않는 행동으로 정의합니다. 공격자 또는 공격자와 피해자 사이의 실제 또는 인식된 힘의 불균형을 포함합니다. 시간이 지남에 따라 반복되거나 심각한 정서적 외상을 유발합니다. 여기에는 사이버 괴롭힘이 포함됩니다. 여기에는 일반적인 놀림, 말장난, 논쟁 또는 또래 갈등이 포함되지 않습니다. 학교 위원회는 괴롭힘을 학생 행동 강령에 금지된 행동으로 포함할 것으로 예상됩니다. 따돌림과 관련된 비범죄적 행동에는 협박, 조롱, 욕설 및 모욕이 포함됩니다.

괴롭힘의 또 다른 형태는 전자 수단을 사용하여 발생하며 사이버 괴롭힘이라고 합니다. 일반적으로 사이버 괴롭힘은 휴대폰 문자 메시지 및 사진, 이메일, 소셜 미디어, 블로그, 네트워킹 웹 사이트, 명예 훼손 개인 웹 사이트 및 명예 훼손 온라인 개인 투표 웹 사이트와 같은 정보 통신 기술을 사용하여 고의적이고 적대적이며 행동을 지원하는 것으로 정의됩니다. 다른 사람을 해치려는 의도.

부분 [22.1-208.01](#) 각 학교 위원회는 기존 프로그램 내에서 인성 교육 프로그램을 수립해야 합니다. 이러한 프로그램은 괴롭힘의 부적절성을 해결하는 데 필요합니다.

버스 관련 범죄

교육위원회 정책은 학생 행동을 규율하는 규칙이 학교뿐만 아니라 학교 차량, 학교가 후원하는 여행 중, 버스 정류장을 포함하여 등하교 중에도 적용된다는 점을 명확하게 전달해야 합니다. [§ 22.1-279.3:1](#).

부정 행위

부정 행위는 *버지니아 법전*. 학생 행동 정책은 부정 행위를 단일 위반으로 다루거나 여러 위반 중 하나로 접근할 수 있습니다.

파괴적인 행동

"파괴적인 행동"은 다음에서 정의됩니다. [§ 22.1-276.01](#). *의암호* 학습 환경을 방해하거나 방해하는 행위로. 지역 교육위원회 정책은 다음의 초기 권한을 인용해야 합니다.

수업을 방해하는 행동을 하는 학생을 수업에서 제외시키는 교사. "파괴적"이라는 용어는 주관적이며 개인의 편견을 반영할 수 있는 행동의 범위를 설명합니다. 학교는 징계 대응 적용 시 형평성을 보장하기 위해 학습 환경을 방해하는 구체적인 행동(고함, 다른 사람의 주의를 분산시키기 위해 소음을 내기, 교실에서 돌아다니기 등)을 행동 기대치로 정의해야 합니다. 정책은 또한 교실에서 관리되고 사무실에서 관리되는 행동을 설명해야 합니다.

복장 기준

복장에 대한 기준을 세우는 데는 학교 공동체의 모든 구성원이 참여해야 합니다. 1단계 대응은 복장 기준 위반에 적합합니다. 복장 규정 위반이 반항이나 혼란의 사례로 간주되지 않도록 모든 노력을 기울여야 합니다.

마약 관련 범죄

§ 에 따른 교육위원회 정책 [22.1-277.08](#). 의 *버지니아 법전*, § 18.2-247에 정의된 규제 약물, 모조 규제 약물 또는 마리화나를 가져온 것으로 확인된 학생의 퇴학을 허용하되 요구하지는 않습니다. 학교 소유지 또는 학교 후원 활동에 참여합니다(부록 A 참조).

교육위원회 정책에 따라 학교 관리자 또는 교육위원회는 특정 상황의 사실에 근거하여 특별한 상황이 존재하고 징계 조치 또는 기타 징계 조치가 적절하지 않다고 결정할 수 있습니다. 규정에 따라 교육위원회는 교육감 또는 그의 피지명인이 그러한 사례에 대한 예비 검토를 수행하도록 승인할 수 있습니다.

학교 위원회 정책은 정학 또는 퇴학 기간 동안 학교 위원회가 제공하는 대체 교육 프로그램에 참여하도록 마약 관련 범죄로 정학 또는 퇴학당한 학생을 허용하거나 요구할 수 있습니다.

도박

부분 [18.2-325](#). 의 *버지니아 법전*는 불법 도박을 "상금, 판돈 또는 기타 대가나 가치 있는 것을 얻을 수 있는 기회와 교환하여 돈이나 기타 가치 있는 것을 내기하거나 내기를 하거나 걸거나 받는 것"으로 정의합니다. 도박 장치에는 실제로 불법 도박 작업이나 활동에 사용되는 모든 장치, 기계, 도구, 장비 또는 책, 기록 및 기타 서류를 포함한 기타 물건이 포함됩니다.

갱 관련 활동

"범죄자 거리 갱단"은 § 에 정의되어 있습니다. [18.2-46.1](#). 의 *암호* "공식적이든 비공식적이든 (i) 하나 이상의 범죄 활동을 수행하는 것이 주요 목표 또는 활동 중 하나인 3인 이상의 진행 중인 조직, 협회 또는 그룹, (ii) 다음을 의미합니다. 식별 가능한 이름 또는 식별 기호 또는 기호, 및 (iii) 구성원이 개별적으로 또는 집단적으로 2개 이상의 전제 범죄 행위의 커미션, 범행 시도, 범행 공모 또는 권유에 참여했으며 그 중 적어도 하나는 행위입니다. 단, 그러한 행위가 일반적인 행위나 거래의 일부가 아닌 경우에 한합니다."

부분 [16.1-260.G](#). 의 *암호* 접수 담당관은 다음과 같은 특정 위반 행위에 대해 청원이 접수된 학생을 지역 교육감에게 보고하도록 요구합니다.

1. § 18.2-46.2에 따라 금지된 범죄 거리 갱단 활동.
2. § 18.2-46.3에 의거한 거리 갱단 활동을 위한 기타 청소년 모집.

신고식

§ 에 따른 학생 행동에 관한 지역 교육 위원회 규정 [22.1-279.6.B](#) . 의 *암호*, 는 신고식을 금지하고 "신고식을 정의 및 금지하고 위반에 대해 1급 경범죄 처벌을 부과하는 § 18.2-56.의 조항을 인용해야 합니다. 즉, 12개월 이하의 구금 및 \$2,500 이하의 벌금 중 하나 또는 둘 다입니다."

인터넷 사용

컴퓨터 사용과 관련된 학생 행동 정책은 [버지니아 교육부의 허용 가능한 사용 정책: 핸드북](#) .

2006년 총회에서 총회는 22.1-70.2항을 개정했습니다. *암호* 학교 기관이 허용 가능한 사용 정책에 학교 기관의 교육 프로그램과 통합된 학생을 위한 인터넷 안전에 대한 구성 요소를 추가하도록 요구합니다. (부록 A 참조)

2009년 총회 개정 § [22.1-279.6](#) 의 *암호* 괴롭힘, 괴롭힘 및 위협을 목적으로 하는 부적절한 "전자 수단의 사용..."을 포함합니다.

기타 행위

교육 위원회는 다른 곳에 구체적으로 나열되지 않은 행동을 다루는 "기타 행위" 범주를 포함하는 것을 고려할 수 있습니다. "기타 행위"는 교육 환경을 방해하거나 연방, 주 또는 지역 법률을 위반하는 행위로 제한되어야 합니다.

휴대용 통신 장치

[섹션 22.1-279.6.B](#) . 의 *암호* 학교 위원회가 휴대용 통신 장치의 사용 또는 소지를 규제하고 그러한 규정을 위반하는 학생에 대한 징계 절차를 수립할 수 있는 권한을 부여합니다.

모독적이거나 외설적인 언어 또는 행위

§ 에 따른 교육위원회 학생 행동 정책 [22.1-279.6.C](#) . 의 *암호*, 비속하거나 외설적인 언어나 행위를 금지해야 합니다. 그만큼 *버지니아 법전* 는 이러한 용어를 구체적으로 정의하지 않습니다. 이 조항에 따라 일반적으로 금지되는 행위에는 욕설 및 외설적/공격적인 몸짓, 자료 및 커뮤니케이션이 포함됩니다.

재산 위반

- 재산 위반에는 방화, 재산 파괴, 기물 파손 및 절도가 포함되나 이에 국한되지 않습니다.
- 재산 파괴: § 22.1-280.4. 학교 위원회는 학생 또는 학생의 부모로부터 "교육 위원회가 소유하거나 관리하는 재산의 실제 손실, 파손 또는 파괴 또는 반환 실패에 대해 해당 학생이 초래하거나 범한 배상을 요청할 권한이 있습니다. 그의 연구."
- 절도 - 절도: 소유자의 동의 없이 소유자의 재산 점유를 영구적으로 박탈할 의도로 다른 사람의 재산을 부당하게 취하는 것.

스토킹

스토킹은 § 에 정의되어 있습니다. [18.2-60.3](#) . 의 *버지니아 법전* 두 번 이상 발생하고 다른 사람을 대상으로 하는 행위로, 다른 사람을 죽임, 범죄적 성폭행 또는 신체 상해에 대한 합당한 두려움에 빠뜨리는 것입니다. 2005년 총회에서는 법 집행 공무원에게 보고해야 하는 범죄 목록에 스토킹을 추가했습니다(78페이지 참조). 이러한 성격의 보고는 수사를 위해 법 집행 기관에 넘겨져야 합니다.

위협: 협박

위협의 대상이 되는 사람이 실제로 위협을 받는지 여부와 상관없이 "어떤 사람 또는 사람들에게" 죽이거나 신체적 상해를 입히겠다는 위협, 위협의 대상이 되는 사람을 합리적으로 이해하게 만드는 위협 사망 또는 신체 상해"는 §에 의해 특별히 금지됩니다. [18.2-60](#). 의 *버지니아 법전*. 금지 사항에는 "(i) 초, 중, 중등 학교 부지 또는 구내에서, (ii) 초, 중, 중등 학교가 후원하는 행사에서, 또는 (iii) 학교 버스...."

부분 [18.2-60.B](#). 의 *암호* 학교 버스, 학교 소유지 또는 학교 후원 활동 중에 초, 중, 중등 학교 직원을 죽이거나 신체적 상해를 입히겠다는 구두 위협을 금지합니다. 2009년 총회 개정

§ [22.1-279.6](#) 의 *버지니아 법전* "왕따, 괴롭힘 및 위협을 목적으로 전자 수단을 사용하는 것을 금지합니다...."

부분 [22.1-79.4.C](#). (위협 평가 팀 및 감독 위원회) 교육구 교육감에게 학교를 위한 위협 평가 팀을 구성하도록 지시합니다. 팀은 지역 사회, 학교 또는 자신에게 위협이 될 수 있는 위협적이거나 비정상적인 행동의 인식과 관련하여 학생, 교수진 및 직원에게 지침을 제공해야 합니다.

지역 상황에 따라 학교 위원회는 문화적 인식, 갭 인식, 약물 남용 예방 및 개입에 대한 내용을 포함하는 것을 고려할 수도 있습니다.

자기 방어

학생 행동 강령은 적절한 징계 조치를 결정하는 요인으로 정당방위 고려를 다룰 수 있지만 필수는 아닙니다. 그러한 고려를 위한 절차에는 학생(들)이 발생한 일에 대한 학생의 견해를 제시할 수 있는 기회와 학교 직원 및 기타 적절한 사람들이 참여하는 사실 검토가 포함되어야 합니다. 진상 조사 과정에는 사건을 목격했거나 관련된 학생들 사이의 이전 상호 작용을 관찰했을 수 있는 학생 및 기타 교직원이 포함될 수 있습니다. 자기 방어가 주장되는 경우, 단일 사건을 살펴보는 것 이상으로 상호 작용 패턴, 과거의 위협 및 괴롭힘을 조사하기 위해 종종 조사를 수행하는 학생들 사이에 "역사"가 있을 수 있습니다. 정보는 버스 기사, 관리인, 교사,

정당방위를 포함한 징계 정책을 개발하는 학교 위원회는 사건이 정당방위 행위로 간주되는 시기를 정의하는 기준을 제공해야 합니다. 정당방위 청구를 적용하기 위해 사법 제도에서 사용되는 기준에 따라 다음과 같은 조건이 충족되어야 합니다. 자기 방어를 주장하는 사람은 다음을 수행해야 합니다.

1. 싸움이나 사건을 유발하거나 초래하는 데 잘못이 없습니다.
2. 그들이 그에게 보이는 상황에서 그가 해를 입을 위협에 처해 있다고 합리적으로 두려워했습니다.
3. 협박 위협으로부터 그를 보호하기 위해 합리적으로 필요한 것보다 더 많은 무력을 사용하지 않았습니다.

자기 방어를 다루는 교육 위원회의 정책은 자기 방어를 목적으로 학교에 모든 종류의 무기를 가져오는 것을 금지해야 하며 자기 방어는 학교 소유지에서 무기의 소지 또는 사용에 대한 유효한 방어가 되지 않는다는 것을 명시적으로 명시해야 합니다. 또는 학교가 후원하는 모든 활동에서.

무단 침입

학교 버스를 포함하여 교회 또는 학교 소유지에 무단 침입하는 것은 §에 의해 특별히 금지됩니다. [18.2-128](#). 의 *버지니아 법전*. 동의권을 가진 자의 동의 없이 야간에 집회나 예식 참석 이외의 목적으로 교회 구내나 구내 또는 학교 부지에 출입하는 자 또는 그러한 교회나 학교 소유지에서 행해지는 행위는 3급 경범죄에 해당합니다. 무단 침입은 학생 행동 강령에 포함되어야 합니다. [§ 22.1-279.6](#) 의 *버지니아 법전*. “무단 침입은 학교 시간 외에 발생하거나 불법적인 목적을 가진 것으로 간주되는 승인되지 않은 학생 존재 사례를 보고하는데 사용되어야 합니다. 이러한 경우는 법률 위반이므로 법 집행 기관에 보고해야 합니다. [§ 18.2-128](#). 의 *버지니아 법전*.”

무기 또는 기타 위험한 물품

무기에 대한 학생 행동 정책은 학교 소유지, 학교 차량 내 또는 학교 소유지 안팎에서 학교가 후원하는 활동 중에 제한 품목의 소지, 사용, 판매 또는 구매를 다루어야 합니다. 여기에는 화기 또는 무기가 포함되지만 이에 국한되지는 않습니다. 교육 위원회는 추가로 학생이 장전되지 않은 무기를 소지하거나 사물함, 배낭 또는 차량에 소지하는 것을 금지할 수 있습니다.

퇴학 대상으로 간주되는 무기 위반은 허용되지만 필수 사항은 아닙니다. *버지니아 법전* [§ 18.2-308.1](#). 그리고 연방에서 *총기 없는 학교법*. 총기 사용과 관련된 승인된 과외 활동 또는 팀에 참여하는 학생에게는 이 정책의 예외가 적용될 수 있습니다.

학교 건물, 학교 구내, 학교 차량 또는 학교 소유지 안팎에서 학교가 후원하는 활동에서 위험한 도구를 휴대, 가져오거나 사용 또는 소유하는 것은 징계 조치의 근거가 됩니다. 예를 들어 위험한 도구에는 다른 사람에게 해를 입히는 데 사용할 수 있는 레터 오프너, 드라이버, 망치, 손도끼 및 기타 장치가 포함될 수 있습니다. 강제 퇴학 대상이 아닌 것은 음식 준비 또는 서비스에 관례적으로 사용되는 칼을 소유하고 있고 학생이 개인적인 음식 준비 및 서비스 목적으로만 소지하고 있는 경우입니다.

무기 관련 범죄

§에 따른 교육위원회 정책 [22.1-277.07](#). 의 *버지니아 법전*, 총기, 파괴 장치, 총기 머플러, 총기 소음기 또는 학교 소유지나 학교 후원 활동에서 공기총을 소지한 것으로 확인된 학생의 퇴학을 허용하지만 요구하지는 않습니다(부록 A 참조). "화기", "파괴 장치" 및 "공압 총"의 정의는 [§ 22.1-277.07.E](#). 의 *암호*, 그리고 연방과 일치 *총기 없는 학교법*. 이 법의 사본은 부록 E에 포함되어 있습니다.

이 금지는 JROTC(Junior Reserve Officers Training Corps) 프로그램이나 학교에서 후원하는 커리큘럼 또는 기타 프로그램의 일부로 총기 소지 또는 학교 구내 사용을 허용한 기타 조직에는 적용되지 않습니다.

교육위원회 정책에 따라 학교 관리자 또는 교육위원회는 특정 상황의 사실에 근거하여 특별한 상황이 존재하고 징계 조치나 다른 징계 조치가 적절하지 않다고 결정할 수 있습니다. 교육위원회는 규정에 따라 교육지구 교육감 또는 피지명인이 그러한 사례에 대한 예비 검토를 수행하도록 승인할 수 있습니다.

학교 위원회 정책은 정학 또는 퇴학 기간 동안 학교 위원회가 제공하는 대체 교육 프로그램에 출석하기 위해 무기 관련 위반으로 정학 또는 퇴학당한 학생을 허용하거나 요구할 수 있습니다.

부록 A: R의기 양양한피정책 및씨송시나문제

학생 행동 정책과 기타 관련 지역 정책, 규칙 및 규정의 관계는 명시적으로 명시되어야 합니다. 기타 관련 지역 정책에는 학생 수색, 따돌림, 약물 검사, 출석, 전학 학생, 장애 학생 징계 및 위협 평가를 관리하는 정책이 포함될 수 있지만 이에 국한되지는 않습니다. 연방 및 주 규정 및 지침과 같은 관련 출처는 상호 참조될 수 있습니다.

교육감 또는 피지명인 및 법 집행 기관에 특정 위반 행위 보고지역 교육위원회 정책은 [§ 22.1-279.3:1.A](#)의 *버지니아 법전*. [§ 22.1-279.3:1.D](#). 교장은 § 22.1-279.3:1.A의 (ii)에서 (vii)까지에 열거된 모든 행위를 현지 법 집행 기관에 즉시 보고하도록 요구합니다..범죄를 구성할 수 있는 것입니다. 교장5월 하위 섹션 A의 (i)절에 설명된 모든 사건을 현지 법 집행 기관에 보고하십시오. 부상이 있는 경우 보고해야 합니다. 지역 위원회 정책에 따라 여기에 나열되지 않은 사건을 교육감이나 피지명인에게 보고해야 할 수도 있습니다.

그러나 § 22.1-279.3:1.D에는 아무것도 없습니다. 청소년 법원에 비행 혐의가 제기되기 전에 비행 혐의가 제기되도록 요구하거나 학교가 수준별 제재 또는 교육 프로그램을 통해 학교 기반 범죄를 처리하지 못하도록 해야 합니다.

§ 22.1-279.3:1.A.의 *버지니아 법전*아래에 명시된 바와 같이 교육감 또는 피지명인에게 보고해야 하는 위반 행위를 나열합니다.

- 나. 학교 버스, 학교 소유지 또는 학교 후원 활동에 있는 사람에 대한 신체적 부상 없이 폭행 또는 폭행 및 구타;
- ii. § 18.2-60.3에 설명된 대로 학교 버스, 학교 소유지 또는 다른 사람에 대한 신체 상해, 성폭행, 사망, 총격, 찌르기, 절단 또는 부상을 초래하는 폭행 및 구타 또는 스토킹 학교가 후원하는 활동에서;
- iii. 알코올, 마리화나, § 18.2-에 정의된 합성 카나비노이드와 관련된 행위
248.1:1, 학생 처방약의 절도 또는 절도 미수를 포함하여 학교 버스, 학교 소유지 또는 학교 후원 활동에서의 규제 약물, 모조 규제 약물 또는 아나볼릭 스테로이드;
- iv. 학교 버스, 학교 소유지 또는 학교 후원 활동에 있는 동안 교직원에게 대한 모든 위협;
- v. § 22.1-277.07에 정의된 총기류를 학교 소유지로 불법적으로 운반하는 행위;
- vi. § 18.2-85에 정의된 화염병, 폭발성 물질 또는 장치, 가짜 폭발 장치, § 18.2-433.1에 정의된 폭발물 또는 소이 장치 또는 § 18.2-87.1에 설명된 화학 폭탄과 관련된 모든 불법 행위, 학교 버스, 학교 소유지 또는 학교 후원 활동에서;
- vii. § 18.2-83에 설명된 대로 학교 직원에 대해 또는 학교 소유지 또는 학교 버스와 관련된 폭탄에 대한 모든 위협 또는 허위 위협; 또는
- viii. 학교 버스, 학교 소유지에서 발생한 사건에 대한 학생의 체포,
또는 그에 따른 비용을 포함하여 학교가 후원하는 활동에서.

학교 기관의 교육감은 또한 이러한 사건을 교육부에 보고해야 합니다. [§ 22.1-279.3:1.C](#).의 *버지니아 법전*. 매년 교육부에 보고되는 사건은 법 집행 기관이 기록한 모든 범죄, 체포 또는 혐의를 정확하게 나타내야 합니다. 2005-2006 학년도부터 유효하며 이 요구 사항의 준수 여부는 연례 징계 보고서에 기록됩니다.

교장 또는 피지명인은 위법 행위가 발생한 장소에 관계없이 성인이 저지른 범죄가 중죄가 될 경우 위에 나열된 사건과 학교에 등록된 학생이 저지른 사건에 연루된 학생의 부모에게도 알려야 합니다. , 또는 *마약류관리법* 학교 버스, 학교 소유지 또는 학교가 후원하는 활동에서 발생한 경우 [§ 22.1-279.3:1.B. 및 C.], 2005년 총회는 § 22.1-279.3:1.D를 개정했습니다. 교장이 법에서 요구하는 바에 따라 해당 사건이 현지 법 집행 기관에 보고 되었음을 부모에게 알리고 부모가 원하는 경우 추가 정보를 위해 현지 법 집행 기관에 연락할 수 있도록 요구합니다.

학생이 신고 대상 사건을 저지를 때마다 *버지니아 법전*, 학생은 교육감 또는 피지명인이 적절하다고 판단하는 예방 및 개입 활동에 참여해야 합니다(§ 22.1-279.3:1.C.). 교육위원회는 다른 위반 행위에 대한 보고를 요구할 수 있습니다. 이러한 결정은 지역 학교 및 법 집행관과 상의하여 내리는 것이 가장 좋습니다.

부모의 책임 및 참여에 대한 통지

지역 교육 위원회 정책은 다음에 따라 부모의 책임에 대한 통지를 제공해야 합니다. [§ 22.1-279.3](#) . 의 *버지니아 법전* 이는 공립학교에 등록된 학생의 각 부모가 학생 행동 및 의무적 학교 출석 기준을 시행하는 데 있어 학교를 지원해야 할 의무를 명시합니다.

학교 개학 후 1개월 이내에 학교 위원회는 등록된 각 학생의 부모에게 (i) 부모의 책임에 대한 통지를 보내야 합니다. (ii) 교육위원회의 학생 행동 기준 사본; 및 (iii) 학교 의무 출석법 사본. 이러한 자료에는 수령 확인서에 서명함으로써 부모가 미국 또는 연방의 헌법이나 법률에 의해 보호되는 권리를 포기하는 것이 아니라 명시적으로 유보하는 것으로 간주된다는 부모에 대한 통지가 포함되어야 합니다. 통지문은 또한 학부모에게 학교나 학교 기관의 정책이나 결정에 대해 반대 의사를 표명할 권리가 있음을 알려줍니다. 교육 위원회의 정책은 자료 수령 문서, 학부모 참여를 요구하는 조건,

다른 학교 또는 사립 학교에서 정학 또는 제적된 학생의 입학 [22.1-277.2](#) . 의 *버지니아 법전* 학생이 학교 기관의 다른 학생이나 교직원에게 위협을 초래한다는 사실을 발견한 경우 다른 학교 기관이나 사립 학교에서 정학 또는 퇴학 조치된 학생을 제외할 수 있는 권한을 부여합니다. 이 작업은 다음 이후에 허용됩니다.

- 학생과 학생의 부모에게 학생이 제외 대상이 될 수 있다는 서면 통지, 그에 따른 이유, 그러한 제외의 경우 교육 위원회 또는 위원회의 청문회에서 결정에 항소할 수 있는 권리; 그리고
- 지역 교육감 또는 피지명인에 의한 사례 검토 및 제외 권고.

정지가 30일 이상인 경우 제척 기간은 정지 기간을 초과할 수 없습니다.

퇴학 학생의 경우, 지역 교육 위원회는 퇴학 교육 위원회가 해당 학생에게 부과한 재입학 조건의 일부 또는 전부를 수락하거나 포기할 수 있지만 학교 재입학을 위한 추가 조건을 부과할 수는 없습니다.

교육위원회 정책은 그러한 학생을 배제할 수 있는 권한을 인용하고 다음에 따라 절차를 수립해야 합니다. [§ 22.1-277.2](#) . 의 *버지니아 법전*. 교육 위원회는 배제된 학생들이 그러한 배제 기간 동안 교육 위원회가 제공하는 대안 교육 프로그램에 참석하도록 허용할 수 있지만 의무는 아닙니다.

특정 청소년 기록에 대한 액세스 버지니아 법

부분 [16.1-300](#) 의 *버지니아 법전* 보호 관찰 감독하에 소년 법원에 출석했거나 법원 서비스 부서에서 서비스를 받았거나 소년 법무부에 맡겨진 아동의 청소년 법무부 기록의 기밀 유지를 관리합니다. 2006년 총회에서 총회는 사건이나 청소년에 대한 정당한 이해관계가 있는 것으로 간주될 때 법원의 명령에 따라 이러한 기록에 접근할 수 있는 주체 중 학교 행정부가 있다고 명시했습니다.

버지니아법의 관련 섹션, 규정 및 지침 품질 기준

[섹션 22.1-253.13:7](#) . 의 *버지니아 법전* 인증 기준

[8VAC 20-131-210](#) 교장의 역할 [8VAC 20-131-260](#) 시설 및 안전

청소년을 성인으로 기소하는 것에 관한 법률

다음 정보는 섹션에 언급된 대로 청소년을 성인으로 기소하는 것과 관련하여 법무장관실에서 개발한 것입니다. [22.1-279.4](#) 버지니아 법전:

교육 위원회는 특정 범죄를 저지른 청소년을 성인으로 기소하는 것을 규율하는 법률에 관해 법무장관실에서 개발한 정보를 학생에게 제공해야 합니다. 이러한 정보를 제공하는 방법에는 학교 공고, 학부모에 대한 서면 통지, 학생 행동 매뉴얼에 게시 및 학부모에게 배포되는 자료에 포함되는 것이 포함되지만 이에 국한되지 않습니다. [§ 22.1-279.3](#) .

질문 및 답변 형식의 다음 정보는 이 섹션에서 요구하는 통지를 제공합니다. *양호*.

청소년은 누구입니까? 부분 [16.1-228](#) 버지니아 법은 청소년을 "18세 미만의 사람"으로 정의합니다. 부분 [16.1-269.1](#) 법은 범죄 혐의 당시 14세 이상인 청소년이 특정 상황에서 특정 범죄에 대해 성인으로 기소되는 것을 허용합니다. 이 과정을 성인으로서 재판을 받기 위해 적절한 순회 법원으로 이송하는 것입니다.

미성년자의 나이는 어떻게 계산되나요? 부분 [16.1-241](#) 버지니아법은 성인으로서 재판을 받기 위해 청소년을 순회 법원으로 이송하기 위해서는 아동이 범죄 당시 14세 이상이어야 한다고 규정하고 있습니다.

법은 어떤 상황에서 청소년을 성인으로 재판하기 위해 이송하는 것을 허용합니까? 버지니아 법은 세 가지 특정 상황에서 성인으로서 재판을 위해 청소년을 이전하는 것을 허용합니다. 다음은 각 상황에 대한 설명과 학생이 순회 법원으로 이송되는지 여부를 결정하기 위해 따라야 하는 절차입니다.

상황 #1

전학은 범죄 당시 14세 이상인 청소년이 성인이 저질렀을 경우 중범죄에 해당하는 범죄로 기소될 때 발생할 수 있습니다(버지니아법 § 16.1-269.1 A.). 범죄는 중범죄 또는 경범죄입니다. 주 교정 시설에 감금되거나 사형에 처해질 수 있는 범죄는 중죄입니다. 다른 모든 범죄는 경범죄입니다. 중범죄는 처벌과 양형의 목적에 따라 6가지 등급으로 분류됩니다. 중범죄 유죄 판결에 대한 승인된 처벌은 다음과 같습니다.

- 1급 중죄 - 유죄 판결을 받은 사람이 범죄 당시 18세 이상이었고 정신 지체자로 판단되지 않은 경우 사망 및 \$100,000 이하의 벌금.
범행 당시 18세 미만이거나 정신 지체자로 판정된 경우 종신형 및 \$100,000 이하의 벌금형에 처해집니다.
- 2급 중범죄 - 종신형 또는 20년 이상의 징역 또는 \$100,000 이하의 벌금.
- 3급 중죄 - 5년 이상 20년 이하의 징역과 \$100,000 이하의 벌금.
- 4급 중죄 - 2년 이상 10년 이하의 징역과 \$100,000 이하의 벌금.
- 5급 중범죄 - 1년 이상 10년 이하의 징역, 또는 배심원단 또는 배심원 없이 사건을 심리하는 법원의 재량에 따라 12개월 이하의 구금 및 벌금형 둘 중 하나 또는 둘 다 \$2,500 이하입니다.
- 클래스 6 중범죄 - 1년 이상 5년 이하의 징역, 또는 배심원 또는 배심원 없이 사건을 심리하는 법원의 재량에 따라 12개월 이하의 구금 및 벌금형 둘 중 하나 또는 둘 다 \$2,500 이하입니다.

(§ § 18.2-9 그리고 18.2-10의 버지니아 법전)

이러한 상황에서 연방 검사실은 소년을 순회 법원으로 이송하도록 소년 법원 판사에게 정식 요청을 합니다. 소년 법원은 이송 청문회를 열고 관할권을 유지하거나 형사 소송을 위해 적절한 순회 법원으로 소년을 이송할 수 있습니다. 순회 법원으로서의 이전에는 다음 조건이 적용됩니다. (1) 통지; (2) 청소년이 혐의가 있는 비행 행위 또는 그보다 덜 포함된 비행 행위를 저질렀다고 믿을 만한 상당한 이유; (3) 소년이 재판을 받을 자격이 있다. (4) 소년은 소년 법원의 관할권 내에 남아 있을 적법한 사람이 아닙니다.

소년이 소년 법원의 관할권 내에 남아 있을 적법한 사람이 아닌지에 대한 결정은 다음 요소에 근거하지만 이에 국한되지는 않습니다.

- 청소년의 나이;
- 위반 혐의의 심각성과 횡수;
- 청소년이 효과적인 치료와 재활을 위해 충분히 오랫동안 소년 사법 제도에 남아 있을 수 있는지 여부;

- 청소년이 필요로 하는 형사 사법 및 소년 사법 제도 모두에서 서비스 및 처분적 대안의 적절성과 가용성;
- 혐의가 있는 범죄가 발생한 관할 구역 또는 다른 관할 구역에 있는 청소년의 기록 및 과거 이력;
- 과거에 소년원을 탈출한 적이 있는지 여부;
- 해당되는 경우 청소년의 정신 지체 또는 정신 질환 정도;
- 청소년의 학교 기록 및 교육;
- 청소년의 정신적, 정서적 성숙도; 그리고
- 청소년의 신체 상태 및 성숙도.

상황 #2

전학은 14세 이상의 청소년이 성인이 저질렀을 경우 중죄가 되는 범죄로 기소될 때 발생할 수 있습니다.

(§ [16.1-269.1 코](#) 에프 버지니아 법전)

이 경우 연방 검사의 재량에 따라 이전이 요청됩니다. 연방 검사가 성인으로서 재판을 위해 청소년을 이송하고자 하는 경우, 소년 법원은 청소년이 비행 혐의를 저질렀다고 믿을만한 상당한 이유가 있는지 여부를 결정하기 위해 예비 심리를 개최합니다. 상당한 이유가 발견되면 소년은 성인으로서 기소를 위해 이송됩니다. (§ [16.1-269.1C](#) 버지니아 법전)

상황 #3

이송은 범죄 혐의 당시 14세 이상의 청소년이 중상해, 1급 또는 2급 살인, 린칭 또는 가중 악의적 상해로 기소될 때 발생합니다. (§

[16.1-269.1비](#)의 버지니아 법전)

이 상황에서 전송은 자동입니다. 14세 이상의 청소년이 사형 살인, 1급 또는 2급 살인, 린칭 또는 가중 중상해로 기소될 때마다 성인으로서 재판을 받아야 합니다. 소년법원은 소년이 혐의가 있는 비행을 저질렀다고 믿을 만한 상당한 이유가 있는지 여부를 결정하기 위해 예비 심리를 엽니다. 상당한 이유가 발견되면 소년은 성인으로서 기소를 위해 이송됩니다. (§ [16.1- 269.1B](#)의 버지니아 법전)

청소년이 한 범죄에 대해 성인으로서 기소를 위해 이송되는 경우 다른 범죄로 기소된 경우에는 어떻게 됩니까?

하나의 혐의가 양도되면 동일한 행위로 인해 발생하는 다른 모든 체납 혐의가 양도됩니다. (§ [16.1-269.6](#)의 그 만큼 버지니아 법전)

이전이 후속 범죄 혐의에 영향을 미칩니까?예. 청소년이 성인으로서 순회 법원에서 범죄로 유죄 판결을 받으면 이후에 발생하는 모든 유형의 형사 범죄는 성인 범죄로 취급되며 이송 청문회는 필요하지 않습니다. (§ [16.1-269.6](#) 버지니아 법전)

성인이 청소년기에 저지른 범죄로 형을 선고받는다면 어떻게 됩니까?청소년 법원이 18세가 되기 전에 성인이 범했다면 범죄가 되는 범죄를 저지른 성인을 선고하는 경우 법원은 최대 12개월의 징역 및/또는 최대 \$2,500의 벌금. (§ [16.1-284](#) 버지니아 법전)

청소년이 성인이 되어 재판을 받으면 어떻게 됩니까? 청소년으로 재판을 받는 소년과 순회 법원에서 성인으로 재판을 받는 소년 사이에는 상당한 차이가 있습니다. 청소년 제도에서 청소년은 청소년이라는 이유로 추가적인 보호를 받습니다. 첫째, 비행 혐의 및 판결과 관련된 기록은 기밀이며 범죄가 중범죄가 아닌 한 대중에게 공개되지 않을 수 있습니다. 둘째, 판결이 경범죄인 경우 소년이 성년이 되어 성인으로 간주되면 소년 법원 기록은 말소됩니다. 셋째, 비행소년으로 판정된 소년은 판사가 처벌이나 부과할 결과를 결정하는 재량권을 가진 소년제도에 남게 된다. 청소년 제도에서는 치료와 교육에 중점을 둡니다.

반대로, 청소년이 성인으로 기소되는 경우 혐의 및 범죄 유죄 판결과 관련된 문제 및 정보는 공개 기록의 일부입니다. 청소년이 18세에 도달하면 성인 범죄 기록이 되기 때문에 말소되지 않습니다. 또한 판사는 양형에 있어 동일한 재량권이 없습니다. 순회법원 판사는 최소한 양형기준에 규정된 의무적 최저형량 이상을 선고해야 한다. 순회 법원은 성인으로 기소되더라도 소년을 소년 제도에 위탁할 수 있는 재량권을 가지고 있습니다.

질문이나 우려 사항이 있는 경우 학교 관리자, Bedford 카운티 공립학교 안전 및 보안 사무소 또는 학교 자원 담당관에게 언제든지 문의하십시오.

부록 B: 장애 학생 징계

장애인 교육법(IDEA)에 따른 장애 학생

Bedford 카운티 공립학교는 장애가 있는 각 학생이 적절한 무료 공립 교육을 받을 권리를 인정합니다. 장애가 있는 것으로 확인된 학생은 다음 규정에 명시된 규칙을 따라야 합니다. *학생 행동 강령*. 그러나 장애 아동에 대한 징계 조치가 장애인 교육법(IDEA-2004) 및 *버지니아의 장애 아동을 위한 특수 교육 프로그램에 적용되는 규정*. 관리자는 징계의 결과로 장애 아동의 배치를 명령하거나 변경할지 여부를 결정할 때 사례별로 독특하고 특수한 상황을 고려해야 합니다.

장애가 있는 아동의 식별과 관련된 행동이 아동 또는 다른 사람의 학습을 방해하는 경우 개별 교육 프로그램 (IEP) 팀은 행동을 해결하기 위해 긍정적인 행동 중재, 전략 및 지원의 사용을 고려해야 합니다. IEP 팀은 다음을 고려해야 합니다.

1. 아동의 행동 요구에 맞는 목표 및 서비스 개발
2. 기능적 행동 평가(FBA)를 실시하고 아동의 행동 요구를 해결하기 위한 행동 개입 계획(BIP)의 필요성을 결정하거나 개발합니다.

장애가 있는 학생은 식별된 장애와 관련되지 않은 행동상의 필요가 있을 수 있으며 FBA/BIP는 필수 IEP 팀 구성원과 협의하여 다른 학교 계획 팀에서 수행합니다.

나. **패턴을 구성하는 장기 정학, 퇴학 또는 단기 정학은 장기 제거이며 배치의 징계 변경으로 간주됩니다.**

현재 교육 배치에서 장애가 있는 학생을 제거하기 위한 목적으로 배치의 징계 변경은 다음과 같은 경우에 발생합니다.

- (1) 제거는 한 번에 연속 10 수업일 이상입니다. 또는
- (2) 패턴 분석: 학년도 중에 일련의 제거가 있으며, 각 제거는 10일 이하이고 한 학년도에 10일 이상 누적되며 다음과 같은 이유로 패턴을 구성합니다.
 - (a) 각 제거의 길이,
 - (b) 서로에 대한 제거의 근접성,
 - (c) 학생이 제거된 총 시간, 그리고
 - (d) 해당 아동의 행동이 해당 학년도의 이전 사건에 대한 일련의 정학 조치에서 아동의 행동과 실질적으로 유사합니다.
 - (e) 행정관이 패턴 분석 결정을 내리고 문서화합니다.

징계 조치로 인해 장기간 정학이 발생하는 경우, 학생의 부모는 징계 배치 변경에 대한 결정이 내려진 당일에 징계 권고 통지서를 보내야 하며 IDEA 절차상 보호 조항의 사본을 제공받아야 합니다. . 섹션 IV에 설명된 절차도 따라야 합니다.

부모는 패턴 분석 결정에 이의를 제기하기 위해 적법 절차 청문회를 요청할 수 있습니다. 배치의 징계 변경에 대해서는 징후 결정 검토("MDR")를 개최해야 합니다.

개별 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP) 팀은 장기 이동 기간 동안 제공될 교육 서비스를 결정하기 위해 만나야 합니다.

II. 단기 정지

단기 정지는 한 번에 연속 10일 이하의 정지입니다.

학교 관리자는 장애가 있는 학생을 장애가 없는 학생에게 적용되는 범위 내에서 해당 학년도에 누적된 10 수업일 동안 현재 교육 환경에서 제외하고 제공된 학년도 동안 추가 단기 정학을 받을 수 있습니다. 패턴이 존재하지 않습니다. 패턴을 구성하는 단기 정지는 장기 제거 절차를 통해 처리됩니다.

단기 제거에는 MDR 또는 IEP 회의가 필요하지 않지만 필요한 경우 IEP 회의가 열릴 수 있습니다. 교육 서비스는 학년도 중 정학 첫 10일 후 정학일마다 제공되며 IEP 팀에서 결정합니다. 동일한 상황에서 장애가 없는 학생에게 서비스가 제공되는 경우 제거 첫 10일 동안 교육 서비스도 제공되어야 합니다.

III. 기능적 행동 평가 및 행동 중재 계획

MDR 팀 구성원이 징후가 있다고 판단하는 경우 IEP 팀은 다음을 수행해야 합니다.

1. 기능적 행동 평가(FBA)를 수행하고 이전에 FBA를 수행하지 않은 경우 행동 중재 계획(BIP)을 구현합니다. 또는,
2. 학생에게 이미 FBA와 BIP가 있는 경우 BIP를 검토하고 필요에 따라 수정하여 문제를 해결합니다.

징후가 발견되면 학교 기관과 학부모는 여전히 IEP 절차를 통해 이루어진 배치 변경에 동의할 수 있습니다. 이 동의가 없으면 학생은 제거된 배치로 돌아가야 합니다. 이 섹션의 어떠한 내용도 학년도 중 처음 10일 동안의 이동 또는 적용 가능한 수업일 45일 동안의 이동에 대한 학교 기관의 권한을 제한하지 않습니다.

MDR 팀 구성원이 징후가 없다고 판단하는 경우 IEP 팀은 FBA 및 BIP를 수행하거나 검토할 필요가 있는지 여부를 결정해야 합니다.

IV. 징계를 받는 동안의 교육 서비스

유사하게 제외된 장애가 없는 학생에게 서비스가 제공되지 않는 경우 학년도 중 첫 10일 동안은 교육위원회가 장애가 있는 학생에게 교육 서비스를 제공할 필요가 없습니다.

학년도에서 정학 첫 10일이 지나면 교육위원회는 정학 기간 동안 학생에게 교육 서비스를 제공해야 합니다. 서비스를 통해 학생은 다음을 수행할 수 있어야 합니다.

- 1) 다른 환경에서도 일반 커리큘럼에서 계속 발전하고,
- 2) 학생의 IEP에 명시된 목표를 달성하기 위해 진전을 이룹니다.

징계가 배치 변경을 구성하는 경우 IEP 팀이 교육 서비스를 결정합니다. 배치 변경이 아닌 단기 제거의 경우,

교육 서비스에 대한 결정은 학교 직원이 학생의 특수 교육 교사와 상의하여 이루어집니다.

V. 발현 결정 검토

징계 배치 변경을 초래하는 징계 조치가 제안되면 MDR은 징계 조치 결정이 내려진 날로부터 수업일 기준 10일 이내에 수행되어야 합니다. 이 검토는 지역 교육 기관 대표, 학부모 및 IEP 팀의 관련 구성원(학부모 및 학교 기관에서 결정)으로 구성된 징후 팀에 의해 수행됩니다.

징후 팀은 팀이 다음과 같은 경우에만 학생의 행동이 해당 아동의 장애 징후가 아니라고 결정할 수 있습니다.

- 1) 학생의 IEP, 교사 관찰 및 학부모가 제공한 관련 정보를 포함하여 학생 파일의 모든 관련 정보를 고려합니다. 그리고
- 2) 다음을 결정합니다.
 - (a) 문제의 행위는 학생의 장애로 인해 발생하지 않았거나 직접적이고 실질적인 관계가 없었습니다. 그리고
 - (b) 문제의 행위는 학교 기관이 IEP를 실행하지 못한 직접적인 결과가 아닙니다.

VI. MDR 결정에 따른 징계 조치징후 없음

행동이 학생의 장애 징후가 아닌 경우 징계 절차는 장애가 없는 학생에게 적용되는 것과 동일한 방식으로 적용됩니다. 학생은 다른 환경에 있더라도 일반 커리큘럼에 계속 참여하고 학생의 IEP에 명시된 목표를 달성하기 위해 필요한 교육 서비스를 계속 받아야 합니다. 또한 학생의 특수 교육 및 징계 기록은 징계 부과에 관한 최종 결정을 내리는 사람에게 제공되어야 합니다.

부모가 행동이 학생의 장애 징후가 아니라는 결정에 동의하지 않거나 징계 기간 동안 학생의 배치에 관한 결정에 동의하지 않는 경우 학부모는 적법 절차에 따른 신속한 청문회를 요청할 수 있습니다. 항소 기간 동안 학생은 청문관의 결정에 의해 반복되지 않는 한 임시 대안 교육 환경에 남게 됩니다. 단, 해당 학생은 여전히 해당되는 45일의 정학 처분을 받을 수 있습니다. 배정은 학부모의 동의 하에 IEP 과정을 통해 변경될 수도 있습니다.

VII. MDR 결정에 따른 징계 조치표현이다

행동이 자신의 장애를 나타내는 것으로 판단되는 장애 학생은 법에 의해 제외가 허용되는 경우를 제외하고는 징계를 받을 수 없습니다. 학생은 IEP 프로세스를 통해 배치 절차의 변경에 따라 보다 제한적인 배치로 제외될 수 있습니다. IEP 팀은 섹션 III에 제공된 대로 FBA 및/또는 BIP를 수행하거나 검토해야 합니다.

VIII. 무기, 약물 및 심각한 신체 상해에 대한 임시 대체 교육 환경

장애 학생

- 1) 학교로 또는 학교에서 무기를 휴대하거나 소지한 자, 또는 학교 구내에서 또는 주 또는 지역 교육 기관의 관할 하에 있는 학교 행사에서
- 2) 학교, 학교 구내 또는 주 또는 지역 교육 기관의 관할 하에 있는 학교 행사에서 고의로 불법 약물을 소지 또는 사용하거나 규제 약물을 판매하거나 판매를 권유하는 자 또는
- 3) 학교, 학교 구내 또는 주 또는 지역 교육 기관의 관할 하에 있는 학교 행사에서 다른 사람에게 심각한 신체 상해를 가한 사람은 학교 내 JFCD 무기, 학교 내 JFCF 약물 또는 JGDB 징계 정책에 따라 징계를 받을 수 있습니다. 중상을 입힌 장애 학생을 보호하고 최대 45수업일 동안 임시 대체 교육 환경에 배치할 수 있습니다. 이러한 옵션은 매니페스트가 존재하는 경우에도 사용할 수 있습니다. 징후가 발견되지 않는 경우, 해당 학생은 장애가 없는 학생이 징계를 받는 정도의 징계를 받을 수 있습니다.

무기, 규제 약물 및 심각한 신체 상해는 8 VAC 20-81-10의 주 규정에 따라 의미가 부여됩니다.

IEP 팀은 임시 대체 교육 환경을 선택하여 학생이 다른 환경에 있더라도 일반 커리큘럼에서 계속 발전하고 학생의 IEP에 명시된 목표를 달성하기 위해 발전할 수 있도록 합니다. 학생은 또한 적절한 경우 FBA, 행동 개입 서비스 및 행동을 해결하여 재발하지 않도록 고안된 수정을 받아야 합니다.

IX. 심리 담당관에 의한 배치 변경

퇴출을 위한 다른 옵션 외에도, 청문관은 학교 기관이 요청한 신속한 적법 절차 청문회를 통해 장애가 있는 학생의 배치를 적절한 임시 대안 교육 환경으로 변경하도록 명령할 수 있습니다. 청문관이 그러한 학생의 현재 배치를 유지하는 것이 학생이나 다른 사람에게 상해를 입힐 가능성이 상당히 높다고 판단하는 경우 오(45) 수업일. 추가 사십오(45) 수업일 제거는 청문관이 적절하게 승인할 수 있습니다.

X. 항소 중 배치

항소가 진행되는 동안 학생의 배치는 학부모와 학교 기관이 달리 동의하지 않는 한 주 및 연방법의 조항에 따라야 합니다. 장애 학생은 또한 징계 대상인 비장애 학생이 이용할 수 있는 적법 절차에 대한 권리가 있습니다. 또한 장애 학생은 개정된 장애인 교육법(Individuals with Disabilities Education Act) 및 모든 주 절차에 따라 이용 가능한 적법 절차를 밟을 자격이 있습니다.

XI. 아직 장애로 확인되지 않은 학생

부모가 장애가 있다고 주장하지만 아직 장애로 확인되지 않은 학생은 징계 조치를 촉발한 행동 이전에 학교 기관이 장애에 대해 알지 못했다면 장애가 없는 학생에게 적용되는 것과 동일한 조치를 받을 수 있습니다. 발생했습니다. 학교 기관은 학생의

징계 조치를 촉발한 행동이 발생하기 전에 다음 중 하나가 발생한 경우 장애:

- (1) 학부모는 학교 기관의 감독 또는 행정 담당자 또는 학생의 교사에게 서면으로 학생이 특수 교육 및 관련 서비스를 필요로 한다는 우려를 표명했습니다. 또는
- (2) 학부모가 학생의 특수 교육 자격 평가를 요청했습니다. 또는
- (3) 학생의 교사 또는 기타 교직원이 장애가 있음을 시사하는 특수 교육 책임자 또는 학교 기관의 기타 감독 직원에게 직접 학생이 나타내는 행동 패턴에 대해 구체적인 우려를 표명했습니다.

다음과 같은 경우 학교 기관은 학생의 장애에 대해 알고 있는 것으로 간주되지 않습니다.

1. 학부모가 학생 평가를 거부하거나 특수 교육 서비스를 거부한 경우
2. 학생이 평가를 받았고 특수 교육 서비스를 받을 자격이 없는 것으로 밝혀졌습니다. 또는
3. 학생의 특수 교육 자격 평가 요청은 아동 학습 절차를 통해 검토되었으며 사전 서면 통지를 통해 거부되었습니다.

학생이 징계 조치를 받는 기간 동안 초기 평가를 요청하면 신속하게 평가를 실시해야 합니다. 학생이 장애 아동으로 적격하다고 판단되면 학교 기관에서 실시한 평가 정보와 학부모가 제공한 정보를 고려하여 학생은 다른 환경에 있더라도 특수 교육 및 관련 서비스를 제공받아야 합니다. 평가 결과가 나올 때까지 학생은 학교 행정관이 결정한 교육 배치에 남게 되며 배치에는 서비스 없는 정학 또는 퇴학이 포함될 수 있습니다.

XII. 알코올 및 약물 정책을 위반하는 특정 섹션 504 학생 징계

재활법(Rehabilitation Act) 504조에 의거하여 장애가 있는 것으로 확인되고 현재 약물 또는 알코올의 불법 사용에 관여하고 있는 학생은 비장애 학생과 동일한 정도로 교육부의 알코올 및 약물 정책을 위반한 것으로 징계를 받을 수 있습니다. 학생은 이 상황에서 특수 교육 절차에 따라 적법 절차 청문회를 받을 자격이 없지만 정규 교육 학생에게 제공되는 보호는 유지합니다.

XIII. 범죄 신고

이 절차의 어떠한 내용도 적절한 당국에 범죄를 보고하는 것을 막거나 주 법 집행 기관 및 사법 당국이 책임을 행사하는 것을 막지 않습니다.

섹션 504에 따른 장애가 있는 학생

교직원은 장애가 없는 학생에게 정학 조치가 적용되는 것과 같은 정도로 한 학년도에 누적 수업일 십(10)일을 초과하지 않는 기간 동안 장애가 있는 학생을 학교에서 정학시킬 수 있습니다. 일련의 단기 제거가 10일을 초과하면 학교 직원이 패턴 분석을 수행합니다. 그 패턴 분석에는 각 제거 기간, 제거가 서로 근접한 정도, 학생이 제거된 총 시간, 아동의 행동이 이전 사건에 대한 일련의 제거에서 아동의 행동과 실질적으로 유사한지 여부에 대한 고려가 포함됩니다. 학년도에, 행동 패턴이 없으면 징계

권장대로 진행되며 교육 서비스는 비장애 학생에게 제공되는 범위 내에서 계속됩니다.

제거 또는 장기 제거(한 번에 10일 이상)의 패턴으로 판단되는 10일을 초과하는 일련의 단기 제거는 상당한 배치 변경으로 간주되며 징후 결정 검토가 필요합니다. (MDR).

504 조항 계획이 있는 학생의 장기 정학을 고려 중이거나 패턴 또는 단기 정학이 존재하는 경우, 학생의 504 조항 팀은 소집하여 학생의 장애와 비행 사이의 관계를 평가하여 다음 사항을 결정해야 합니다. 잘못된 행동은 학생의 장애 징후였습니다. 팀 구성원은 학생의 장애를 이해할 수 있는 다양한 출처의 최신 정보를 가지고 있어야 합니다.

다음 절차는 징계 사건에 연루된 504 조항 서비스를 받는 유자격 학생에게 적용됩니다.

다음과 같은 행동은 학생의 장애 징후로 간주됩니다.

†.행위가 학생의 장애로 인해 발생했거나 직접적이고 실질적인 관련이 있었습니다. 또는

비.이러한 행위는 학교 기관이 학생의 504 조항 계획을 실행하지 못한 직접적인 결과였습니다.

팀의 결정은 서면으로 문서화되어야 하며 섹션 504 절차상 보호 조항의 사본과 함께 학생의 부모에게 제공되어야 합니다.

예외:

†.현재 불법 약물 사용 또는 불법 알코올 사용에 관여하고 있는 유자격 학생은 비장애 학생에 대해 징계 조치가 취해진 것과 동일한 정도로 마약 또는 알코올 위반으로 인해 교육 배치에서 제외될 수 있습니다.

비.그러한 경우 학생은 504 조항 평가, MDR 또는 공정한 청문회를 이용할 수 없으며 요구되지도 않습니다. 교육 서비스는 그러한 징계 조치 후 장애가 없는 학생에게 제공되는 것과 동일한 정도로만 제공됩니다.

팀에서 위법 행위가 장애의 징후가 아니라고 판단하는 경우, 학교는 장애가 없는 학생이 가해자인 경우 동일한 상황에서 부과할 모든 퇴학을 부과할 수 있습니다. 학교는 이러한 제거 기간 동안 장애가 없는 학생에게 그러한 서비스가 제공되지 않는 한, 이 제거 기간 동안 섹션 504 학생에게 교육 서비스를 제공할 필요가 없습니다.

행동이 아동의 장애 징후라고 판단되면 아동의 배치 및 프로그램의 적절성을 504 팀 및/또는 자격 위원회에서 적절하게 재평가해야 합니다. 징계 경륜의 시대는 예외가 적용되지 않는 한 징후 결정에 따라 결정됩니다.

에서 발체 버지니아의 장애 아동을 위한 특수 교육 프로그램에 적용되는 규정, 2010년 발효(버지니아 규정).

8VAC20-81-160. 징계 절차.

장군. (§ 22.1-277의 버지니아 법전; 34 CFR 300.530(a); 34 CFR 300.324(a)(2)(i))

1. 장애 아동은 모든 아동이 누리는 것과 동일한 적법 절차 권리를 갖습니다. 버지니아 법전지역 교육 기관의 징계 정책 및 절차.
2. 아동의 행동이 아동이나 다른 사람의 학습을 방해하는 경우 IEP 팀은 긍정적인 행동 개입, 전략 및 지원을 사용하여 행동을 처리하는 것을 고려해야 합니다. IEP 팀은 다음 중 하나를 고려해야 합니다.
 - ㅏ. 아동의 행동 요구에 맞는 목표 및 서비스 개발 또는
 - 비. 기능적 행동 평가를 수행하고 아동의 행동 요구를 해결하기 위한 행동 개입 계획의 필요성을 결정합니다.
3. 교직원 은 학생 행동 강령을 위반하는 장애 아동의 배치 변경 명령 여부를 결정할 때 사례별로 고유한 상황을 고려할 수 있습니다.

ㅏ. 징계 사건을 검토할 때 교직원은 아동의 IEP 및 행동 중재 계획을 검토하거나 아동의 교사와 상의 하여 사건과 관련된 고유한 상황을 고려하는 추가 지침을 제공할 수 있습니다.

비. 교직원은 이러한 목적을 위해 IEP 팀을 소집할 수 있습니다.

B. 단기 제거.

1. 단기 정학은 최대 연속 수업일 10일 또는 한 학년도의 누적 수업일 10일 동안입니다. (34 CFR 300.530(b))

ㅏ. 교직원은 장애가 있는 아동을 비장애 아동에게 적용되는 범위 내에서 아동의 현재 교육 환경에서 적절한 임시 대체 교육 환경, 다른 환경 또는 정학으로 단기 이동시킬 수 있습니다.

비. 제거가 패턴을 구성하지 않는 한 별도의 비행 사건에 대해 학년도에 장애 아동에게 추가 단기 제거가 적용될 수 있습니다. 단기 제거가 패턴을 구성하는 경우 이 섹션의 하위 섹션 C의 요구 사항이 적용됩니다.

1. 지역 교육 기관은 관련 없는 비행 사례에 대한 격리된 단기 정학이 패턴으로 간주되는 시기를 결정합니다.

1. 이러한 제거는 지역 교육 기관이 패턴이 있다고 판단하는 경우에만 배치 변경을 구성합니다.

2. 단기 이동 중 서비스.

ㅏ. 지역 교육 기관은 유사하게 제외된 비장애 아동에게 서비스가 제공되지 않는 경우 장애 아동이 단기 제외되는 학년도의 첫 10 수업일 동안 서비스를 제공할 필요가 없습니다. (34 CFR 300.530(b)(2))

비. 패턴을 구성하지 않는 추가 단기 제거의 경우, 지역 교육 기관은 학생이 일반 교육 커리큘럼에 계속 참여하고 학생의 IEP 목표를 달성하기 위해 진행하는 데 필요한 범위 내에서 서비스를 제공해야 합니다.. 학교 직원,

학생의 특수 교육 교사와 상의하여 서비스 결정을 내립니다. (34 CFR 300.530(b)(2))

씨. 패턴을 구성하지 않는 추가 단기 제거의 경우, 지역 교육 기관은 장애 아동이 버지니아 교육 부 및 학군 전체 평가 프로그램의 하위 항목 4의 조항에 따라 포함되도록 해야 합니다.

8VAC20-81-20. (20 USC § 1412(a) (16) (A))

C. 장기 제거.

1. 장기 정학은 연속 10일 이상의 수업일입니다(34 CFR 300.530; 34 CFR 300.536); 또는
2. 아동이 다음과 같은 패턴을 구성하는 일련의 단기 이동을 받았습니다.
 - ㅏ. 제거가 한 학년도에 10 수업일 이상 누적되기 때문입니다.
 - ㅑ. 아동의 행동이 일련의 제거 조치를 초래한 이전 사건에서의 아동의 행동과 실질적으로 유사하기 때문입니다. 그리고
 - ㅓ. 각 제거 기간, 학생이 제거된 총 시간, 제거 간격과 같은 추가 요인으로 인해 제거됩니다.
3. 지역 교육 기관은 제거 패턴이 배치 변경을 구성하는지 여부를 사례별로 결정합니다. 이 결정은 적법 절차 및 사법 절차를 통해 검토될 수 있습니다. (34CFR 300.530(a) 및 (b) 및 34 CFR 300.536)
4. 학생 행동 강령 위반으로 학생을 장기간 제적시키기로 결정한 날, 지역 교육 기관은 학부모에게 결정을 알리고 학부모에게 제공해야 합니다. 절차적 안전장치와 함께. (34 CFR 300.530(h))
5. 특별한 상황. (34 CFR 300.530(g))
 - ㅏ. 교직원은 장애가 없는 아동이 징계를 받는 것과 동일한 시간 동안 적절한 임시 대안 교육 환경으로 장애가 있는 아동을 이동시킬 수 있지만 행동이 결정되는지 여부에 관계없이 수업일 기준 45 일을 초과하지 않습니다. 다음과 같은 경우 아동의 장애 징후가 될 수 있습니다.

- (1) 아동이 학교, 학교 구내 또는 지역 교육 기관이나 버지니아 교육부의 관할 하에 있는 학교 행사에서 무기를 휴대하거나 소지하고 있습니다. 또는
- (2) 아동이 학교, 학교 구내 또는 지역 교육 기관이나 버지니아 교육부의 관할 하에 있는 학교 행사에서 고의로 불법 약물을 소지 또는 사용하거나 규제 약물을 판매하거나 판매를 권유합니다. 또는
- (3) 아동이 학교, 학교 구내 또는 지역 교육 기관이나 버지니아 교육청의 관할 하에 있는 학교 행사에서 다른 사람에게 심각한 신체 상해를 입힌 경우.

비. 이 부분의 목적상 "무기", "규제 물질" 및 "심각한 신체 상해"는 8VAC20-81-10에 명시된 용어를 의미합니다.

6. 장기 제거 중 서비스.

- ㅏ. 장기간 제외된 장애 아동은 징계 조치 중에 학생이 다음을 수행할 수 있도록 서비스를 받습니다. (34 CFR 300.530(d))
 1. 학생이 다른 환경에 있더라도 일반 교육 커리큘럼에 계속 참여할 수 있도록 교육 서비스를 계속 받을 수 있습니다.
 2. 아동이 IEP 목표를 달성하기 위해 발전할 수 있도록 아동의 현재 IEP에 설명된 것을 포함하여 해당 서비스 및 수정 사항을 계속 받을 수 있습니다. 그리고

3. 행동 위반을 해결하여 재발하지 않도록 설계된 적절한 기능적 행동 평가, 행동 개입 서비스 및 수정을 받을 수 있습니다.

비. 장기 제거의 경우, 지역 교육 기관은 장애 아동이 8VAC20-81-20의 하위 조항 4 조항에 따라 버지니아 교육부 및 학군 차원의 평가 프로그램에 포함되도록 해야 합니다. (20 USC § 1412(a)(16)(A))

씨. IEP 팀은 장기간 격리된 장애 아동에게 필요한 서비스를 결정합니다. (34CFR 300.530(d)(5) 및 34 CFR 300.531)

D. 징후 결정. (34 CFR 300.530(c), (e), (f) 및 (g))

1. 지역 교육 기관이 모든 학생에게 적용되는 지역 교육 기관의 학생 행동 강령을 위반한 장애 아동의 배치 변경을 구성하는 제거를 고려하고 있는 경우 징후 결정이 필요합니다.

2. 부모와 지역 교육 기관이 결정한 대로 지역 교육 기관, 부모(들) 및 해당 아동의 IEP 팀 구성원은 IEP 팀을 구성하며, 가능한 경우 즉시 소집해야 하지만 늦어도 10일 이내에 소집해야 합니다. 조치를 취하기로 결정한 날로부터 수업일 이후.

3. IEP 팀은 아동의 IEP, 교사 관찰, 학부모(들)가 제공한 관련 정보를 포함하여 아동 파일의 모든 관련 정보를 검토해야 합니다.

4. 그런 다음 IEP 팀은 해당 행위가 아동의 장애 징후인지 결정해야 합니다.

(1) 해당 행위가 아동의 장애로 인해 발생했거나 장애와 직접적이고 실질적인 관련이 있는 경우 또는

(2) 문제의 행동이 지역 교육 기관이 아동의 IEP를 이행하지 못한 직접적인 결과인 경우.

5. IEP 팀이 지역 교육 기관이 아동의 IEP를 구현하지 못했다고 판단하는 경우 지역 교육 기관은 그러한 결함을 시정하기 위한 즉각적인 조치를 취해야 합니다.

1. IEP 팀이 아동의 행동이 아동의 장애 징후라고 판단하는 경우:

ㅏ. IEP 팀은 아동을 원래 있던 배치로 돌려보내야 합니다.

부모와 지역 교육 기관이 행동 개입 계획 수정의 일환으로 배치 변경에 동의하지 않는 한 제거됩니다. 이 조항에 대한 예외는 자녀가 하위 항목 C. 5에 설명된 문제에 대해 임시 대체 교육 환경으로 45 수업일 이하로 옮겨진 경우입니다. 이 섹션의. 이 경우 학교 직원은 45일 기간이 만료될 때까지 학생을 임시 대안 교육 환경에 둘 수 있습니다.

(1) 지역 교육 기관이 배치 변경을 초래한 행동이 발생하기 전에 이 평가를 수행하지 않은 경우 기능적 행동 평가를 수행하고 아동을 위한 행동 개입 계획을 구현합니다.

(a) 기능적 행동 평가에는 IEP 팀이 결정한 기존 데이터 또는 새로운 테스트 데이터 또는 평가에 대한 검토가 포함될 수 있습니다.

(b) IEP 팀이 기능적 행동 평가에 새로운 테스트 데이터 또는 평가를 받는 것이 포함된다 고 결정하는 경우, 부모가 평가에 동의하지 않거나 지역 교육 기관에서 얻은 평가의 구성 요소; 또는

(2) 행동 개입 계획이 이미 개발된 경우 이 계획을 검토하고 필요에 따라 행동을 해결하기 위해 수정합니다.

6. IEP 팀이 아동의 행동이 아동의 장애 징후가 아니라고 판단하는 경우, 교직원은 장애가 없는 아동에게 절차가 적용되는 것과 동일한 방식으로 동일한 기간 동안 장애가 있는 아동에게 관련 징계 절차를 적용할 수 있습니다. C. 6. a에 따라 서비스가 제공되는 경우를 제외하고 장애. 이 섹션의.

E. 항소. (34 CFR 300.532(a) 및 (c))

1. 자녀의 부모(들)가 학생의 행동이 장애의 징후가 아니라는 결정이나 이러한 징계 절차에 따른 배치에 관한 결정에 동의하지 않는 경우, 부모(들)는 신속한 적법 절차 청문회를 요청할 수 있습니다.
2. 아동의 현재 배치를 유지하는 것이 아동이나 타인에게 상해를 입힐 가능성이 상당히 높다고 생각하는 지역 교육 기관은 신속한 적법 절차 청문회를 요청할 수 있습니다.
3. 지역 교육 기관은 8VAC20-81-210에 있는 버지니아 교육부의 청문회 절차에 따라 신속한 적법 절차를 준비할 책임이 있습니다. †. 청문회는 청문회 요청이 접수된 날짜로부터 수업일 기준 20일 이내에 개최됩니다.

비. 특수 교육 청문관은 청문 후 수업일 기준 10일 이내에 결정을 내립니다.

씨. 부모(들)와 지역 교육 기관이 해결 회의를 포기하는 데 서면으로 동의하거나 중재 절차를 사용하는 데 동의하지 않는 한,
1. 청문회 요청을 받은 후 7일 이내에 해결 회의를 개최해야 합니다.

(2) 적법 절차에 따른 청문회는 청문회 요청을 받은 후 역일로 15일 이내에 양 당사자가 만족스럽게 문제를 해결하지 않는 한 진행할 수 있습니다.

디. 신속 적법 절차 청문회에 대한 결정은 8VAC20-81-210에 따라 항소할 수 있습니다.

F. 특수 교육 심의관의 권한. (34 CFR 300.532(a) 및 (b))

1. 지역 교육 기관은 행동이 결정되었는지 여부에 관계없이 45수업일을 초과하지 않는 기간 동안 장애가 있는 아동의 배치를 변경하기 위해 버지니아 교육부의 적법 절차 청문회 절차에 따라 신속한 적법 절차 청문회를 요청할 수 있습니다. 지역 교육 기관이 아동의 행동이 자신이나 타인에게 상해를 입힐 가능성이 상당히 높다고 판단하는 경우 아동의 장애 징후가 될 수 있습니다.

2. 8VAC20-81-210에 따른 특수 교육 심의관은 다음을 수행할 수 있습니다.

†. 특수 교육 심의관이 제거가 이 섹션의 하위 섹션 C 및 D를 위반했거나 아동의 행동이 장애의 징후라고 판단하는 경우 장애 아동을 아동이 제거되었던 배치로 되돌립니다. 또는

비. 특수교육 심의관이 아동의 현재 배치를 유지하는 것이 학생이나 다른 사람에게 상해를 입힐 가능성이 상당히 높다고 판단하는 경우 수업일 기준 45일 이내의 적절한 임시 대체 교육 환경으로 배치 변경을 명령합니다.

3. 지역 교육 기관은 다음과 같은 경우 특수 교육 심의관에게 장애 아동의 임시 대안 교육 환경을 위해 수업일 45일 연장을 요청할 수 있습니다.

교직원은 아동이 정규 배치로 복귀하면 학생이나 다른 사람에게 부상을 입힐 것이라고 생각합니다.

G. 항소 중 배치. (34 CFR 300.533)

1. 자녀는 특수 교육 심의관의 결정이 있을 때까지 임시 대체 교육 환경에 남아 있어야 합니다.
2. 부모와 지역 교육 기관이 달리 합의하지 않는 한, 이 섹션에 명시된 징계 기간의 만료일 중 먼저 도래하는 시점까지.

H. 아직 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 없는 아동을 위한 보호.

(34 CFR 300.534)

1. 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 있다고 판단되지 않고 지역 교육 기관의 학생 행동 강령을 위반하는 행동을 한 아동은 다음과 같은 경우 이 장에 제공된 보호를 주장할 수 있습니다. 기관은 징계 조치를 촉발한 행동이 발생하기 전에 해당 아동이 장애아동이라는 사실을 알고 있었습니까.
 - 가. 아동의 부모(들)는 서면(또는 부모(들)이 글을 쓰는 방법을 모르거나 서면 진술을 할 수 없는 장애가 있는 경우 구두로) 아동이 특수 교육이 필요하고 관련 서비스;
 - 비. 자녀의 부모(들)가 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 있는지 결정하기 위해 자녀에 대한 평가를 요청했습니다. 또는
 - 씨. 아동의 교사 또는 교직원은 아동이 보여주는 행동 패턴에 대해 지역 교육 기관의 특수 교육 책임자 또는 지역 교육 기관의 기타 감독 담당자에게 직접 우려를 표명했습니다.
2. 다음과 같은 경우 지역 교육 기관은 아동이 장애아동이라는 사실을 알고 있는 것으로 간주되지 않습니다.
 - 가. 아동의 부모가 아동에 대한 이전 평가를 허용하지 않았거나 서비스를 거부했습니다. 또는
 - 비. 아동은 에 따라 평가되었습니다. [8VAC20-81-70](#) 그리고 [8VAC20-81-80](#) 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 없다고 판단됩니다.
3. 지역 교육기관이 아동에 대한 징계 조치 이전에 아동이 장애아동임을 알지 못한 경우, 아동은 비장애아동에 준하는 징계 조치를 받을 수 있습니다. 행동.
4. 본 조에 따라 아동이 징계 조치를 받는 기간 동안 아동에 대한 평가를 요청하는 경우 신속하게 평가를 실시해야 합니다.
 - 가. 평가가 완료될 때까지 아동은 학교 직원이 결정한 교육 배치에 남아 있으며 여기에는 교육 서비스 없이 정학 또는 퇴학이 포함될 수 있습니다.
 - 비. 해당 아동이 장애아동으로 판단될 경우, 지역 교육기관이 실시한 평가 결과와 학부모가 제공한 정보를 고려하여 지역 교육기관은 다음과 같은 특수교육 및 관련 서비스를 제공해야 합니다. 훈육을 받는 장애 아동.

I. 법 집행 기관 및 사법 당국에 회부 및 조치. (34 CFR 300.535)

1. 이 장의 어떤 내용도 지역 교육 기관이 장애 아동의 범죄를 적절한 당국에 보고하는 것을 금지하거나 주 법 집행 및 사법 당국이 저지른 범죄에 연방법 및 주법을 적용하는 것과 관련하여 책임을 행사하는 것을 금지하지 않습니다. 그러한 행동이 장애가 없는 학생에게 적용되는 범위 내에서 장애가 있는 학생에 의해.

2. 범죄를 보고할 때 지역 교육 기관은 교직원이 범죄를 보고한 적절한 당국이 고려할 수 있도록 아동의 특수 교육 및 징계 기록 사본을 전송하도록 해야 합니다. 그러한 기록의 전송은 버지니아 공립학교의 학생 학업 기록 관리(8VAC20-150)에 따른 요건에 따라야 합니다.

J. 징계 조치에 대한 정보. (34 CFR 300.229)

1. 버지니아 교육부는 지역 교육 기관이 장애 아동의 기록에 아동에 대해 취해진 현재 또는 이전의 징계 조치에 대한 진술을 포함하도록 요구합니다.

2. 지역 교육 기관은 징계 정보가 비장애 학생의 학생 기록에 포함되어 전송되는 것과 동일한 정도로 요청 시 버지니아 교육부에 진술을 전송할 책임이 있습니다.

3. 진술에는 다음이 포함될 수 있습니다.
 - ㄱ. 징계 조치가 필요한 아동이 저지른 모든 행동에 대한 설명
 - 비. 징계 조치에 대한 설명 그리고
 - 씨. 아동 및 아동과 관련된 다른 개인의 안전과 관련된 기타 모든 정보.

4. 아동이 한 학교에서 다른 학교로 전학하는 경우, 아동 기록의 전송에는 아동의 현재 IEP 및 아동에 대해 취해진 현재 또는 이전 징계 조치에 대한 진술이 포함되어야 합니다.

부록 C: 총기 없는 학교 요건

링크: [20 USC 7961: 총기 금지 요건](#)

§ 7961. 총기 없는 요건

(a) 짧은 제목

이 하위 부분은 "총기 없는 학교법"으로 인용될 수 있습니다.

(나) 요건

(1) 일반적으로

이 장의 하위 장에 따라 연방 기금을 받는 각 주는 지역 교육 기관이 총기를 학교에 가져온 것으로 확인된 학생을 최소 1년 동안 학교에서 퇴학시키도록 요구하는 주법을 시행해야 합니다. 해당 주에 있는 지역 교육 기관의 관할 하에 있는 학교에서 총기를 소지한 사람. 그러한 수정이 서면으로 된 경우 사례 기준.

(2) 공사

이 서브파트의 어떠한 내용도 해당 학생의 정규 학교 환경에서 학생을 퇴학시킨 지역 교육 기관이 대체 환경에서 해당 학생에게 교육 서비스를 제공하는 것을 주정부가 허용하는 것을 금지하는 것으로 해석되지 않습니다.

(3) 정의

이 섹션의 목적상 "화기"라는 용어는 제목 18의 섹션 921(a).

(c) 특별 규칙

이 섹션의 조항은 장애인 교육법 [20 USC 1400 이하 참조].

(d) 주정부에 보고

이 장의 하위 장에 따라 주에서 사용할 수 있는 자금에서 제공될 주 교육 기관의 지원을 요청하는 각 지역 교육 기관은 그러한 지원을 요청하는 신청서에서 주에 다음을 제공해야 합니다.

- (1) 해당 지역 교육 기관이 주법을 준수한다는 보증
- (b)항에 의해 요구됨; 그리고
- (2) 국가에 의해 부과된 모든 퇴학을 둘러싼 상황에 대한 설명
다음은 포함하여 (b)항에서 요구하는 법률
 - (A) 해당 학교의 이름;
 - (B) 해당 학교에서 퇴학당한 학생의 수; 그리고
 - (C) 관련된 화기의 유형.

(e) 보고

각 주는 매년 (d)항에 기술된 정보를 장관에게 보고해야 합니다.

(f) 정의

하위 섹션 (d)의 목적을 위해 "학교"라는 용어는 지역 교육 기관이 승인하고 승인한 학생 활동을 목적으로 지역 교육 기관의 통제 및 감독하에 있는 모든 환경을 의미합니다.

(g) 예외

이 섹션의 어떠한 내용도 학교 소유지의 잠긴 차량 내부에 합법적으로 보관된 총기에 적용되지 않으며, 또는 그것이 지역 교육 기관에서 승인하고 승인한 활동을 위한 것이며 지역 교육 기관이 학생의 안전을 보장하기 위해 적절한 보호 장치를 채택하는 경우에 적용되지 않습니다.

(h) 형사사법제도 회부 관련 정책

(1) 일반적으로

이 장의 하위 장에 따라 지역 교육 기관이 해당 기관이 담당하는 학교에 화기 또는 무기를 가져오는 학생을 형사 사법 또는 청소년 비행 시스템에 회부하도록 요구하는 정책이 없는 한 지역 교육 기관에 자금을 제공할 수 없습니다.

(2) 정의

이 하위 섹션의 목적상 "학교"라는 용어는 제목 18의 섹션 921(a).

(Pub. L. 89-10, 제목 VIII, § 8561, 이전 제목 IV, § 4141, 추가됨선술집. L. 107-110, 제목 IV, § 401, 2002년 1월 8일, 115 Stat. 1762년 ; 제목 IX, § 9551, 제목 VIII, § 8561, 선술집. L. 114-95, 제목 IV, § 4001(a) (2)(A), (B), (D), 제목 VIII, § 8001(a)(8), 2015년 12월 10일, 129 Stat. 1966년, 2088, 2089.)

이 시트에 필요한 서명



기술 사용 지침 계약서 - 학생 및 학부모/보호자

미성년자의 부모는 학생이 Bedford County Public Schools의 컴퓨터 시스템을 사용할 수 있는 권한을 부여받기 전에 이 계약서에 서명해야 합니다. 학생들은 학생 정책에 의한 기술 사용 지침의 규칙과 규정을 이해한다는 표시로 동의서에 서명해야 합니다. 서명하기 전에 이 계약을 주의 깊게 읽으십시오.

이 정책 또는 규정에 대해 질문이 있는 경우 학교 교장에게 문의하십시오.

본인은 Bedford 카운티 공립학교의 기술 사용 지침 정책 및 규정을 이해하고 준수할 것에 동의합니다. 본인은 BCPS가 사전 통지 없이 인터넷, 이메일 및 다운로드한 자료 사용을 포함하여 컴퓨터 시스템 사용에 액세스하고 모니터링할 수 있음을 이해합니다. 또한 기술 사용 지침 또는 규정을 위반할 경우 컴퓨터 시스템 권한이 취소되고 징계 조치 및/또는 법적 조치가 취해질 수 있음을 이해합니다.

학생 이름: _____ 학생 서명 _____ 날짜 _____

본인은 본 계약 및 정책/규정을 읽었습니다. 본인은 컴퓨터 시스템에 대한 액세스가 교육 목적을 위한 것이며 Bedford 카운티 공립학교가 부적절한 자료를 제거하기 위해 예방 조치를 취했음을 이해합니다. 그러나 본인은 또한 BCPS가 모든 부적절한 자료에 대한 액세스를 제한하는 것이 불가능하다는 것을 알고 있으며 컴퓨터 시스템에서 획득한 정보에 대해 BCPS에 책임을 묻지 않을 것입니다. 본인은 이 계약, 정책 및 규정의 조건에 대해 자녀와 논의했습니다. 본인은 자녀가 컴퓨터 시스템을 사용하고 BCPS가 자녀를 위해 계정을 발급할 수 있도록 허가합니다.

부모 이름: _____ 부모 서명: _____ 날짜: _____

이 시트에 필요한 서명



괴롭힘 방지 서약

학생의 안전을 보장하고 긍정적인 학습 환경을 조성하는 것은 Bedford 카운티 공립학교의 최우선 순위 중 두 가지입니다. 학교 시스템은 모든 학교가 안전한 곳이며 따돌림을 포함한 부적절한 행동을 용납하지 않는다는 명확한 메시지를 모든 학생, 학부모 및 지역 사회 구성원에게 전달하기 위해 모든 학생의 높은 행동 기대치를 유지하고자 합니다.

따돌림은 피해자에게 해를 입히거나 위협하거나 굴욕감을 주기 위한 공격적이고 원치 않는 행동으로 정의됩니다. 공격자 또는 공격자와 피해자 사이의 실제 또는 인식된 힘의 불균형을 포함합니다. 시간이 지남에 따라 반복되거나 심각한 정서적 외상을 유발합니다. 사이버 괴롭힘은 전자 매체(다음 장치를 포함하되 이에 국한되지 않음: 이메일, 소셜 미디어, 피어 투 피어 매체, 오디오 및/또는 비디오 영상, 문자 메시지)를 사용하여 개인 또는 다른 사람을 신체적 또는 심리적으로 위협하려는 의도를 가진 집단.

모든 사람은 인기, 운동 능력, 학교 성적, 가족 상황, 성별, 정치적 소속, 성적 취향, 인종 및/또는 종교에 관계없이 동등하게 학교를 즐기고 안전하고 받아들여진다고 느껴야 합니다. 이 서약서에 서명함으로써 귀하는 학생으로서 다음에 동의합니다.

- 학생의 차이를 소중히 여기고 다른 사람을 존중하는 마음으로 대화하십시오.
- 방관자라도 왕따 행위에 가담하지 마십시오.
- 모든 형태의 괴롭힘을 인식하고 행동이 공격적이거나 상처를 주지 않도록 하십시오.
- 괴롭힘을 종식시키려는 이 학교의 노력에 주목하십시오
- 감독이 덜한 학교의 장소에서 주의를 기울이십시오.
- 우정을 사용하여 다른 사람을 돕고 해치지 않음
- 괴롭힘을 당했거나 괴롭힘을 당한 사람들이 스스로 도움 방법을 찾도록 지원
- 따돌림 사건을 정직하고 즉각적으로 보고합니다.
- 학교에서 다른 학생들에게 좋은 역할 모델이 되고 괴롭힘의 징후가 시작되면 도움을 줍니다.
- 괴롭힘이 당신의 삶에 영향을 미치고 있다면 교사 및 부모와 정기적으로 대화하십시오.

서명

날짜

이 시트에 필요한 서명



접수 확인 및 2022-23 검토

Bedford 카운티 공립학교 학생 행동 강령

이 양식은 Bedford County Public Schools에 등록된 모든 학생의 부모/법적 보호자가 학생 행동 강령을 받고 검토했는지 확인하기 위한 것입니다. 학생 행동 강령의 일부로 주법 요건을 충족하기 위해 학교 출석 의무법 사본과 부모 책임법 사본도 포함되어 있습니다. 학교, 학생 및 학부모가 협력하여 모든 학생이 학생 행동 규범에 명시된 행동에 대한 높은 기대치를 충족하도록 하는 것이 중요합니다. 행동에 대한 이러한 높은 기대치를 충족하면 학생들은 학교와 지역 사회에서 성공할 수 있습니다. 학생 행동 강령은 학생의 성공에 매우 중요하기 때문에 교사, 행정관 및 학교 카운슬러가 연중 정기적으로 검토할 것입니다. 부모의 지원과 자녀와 함께 이 문서를 검토하는 것도 자녀의 성공에 매우 중요합니다. 자녀와 함께 학생 행동 강령을 검토한 후 서명한 양식에 서명하여 학교로 보내주십시오.

학생 이름(정자로 기입) _____

생년월일 _____ 학년 _____ 담임교사 _____

위에 명시된 학생의 학부모/보호자로서 본인은 자녀와 함께 학생 행동 규범을 읽고 논의했음을 확인합니다. 이 영수증에 서명함으로써 본인은 미국 또는 버지니아의 헌법이나 법률에 의해 보호되는 본인의 권리를 포기하는 것이 아니라 명시적으로 유보합니다. 본인은 학교 또는 학교 기관의 정책 또는 결정에 대해 반대 의사를 표명할 권리가 있습니다. 나는 학생 행동 강령과 그것이 참조하는 정책이 학교 건물과 학교 운동장을 포함하여 모든 Bedford 카운티 공립학교 소유지에 있는 모든 학생에게 항상 적용된다는 것을 이해합니다. 모든 학교 차량 및 학교 견학 및 학교 스포츠 행사를 포함하되 이에 국한되지 않는 모든 학교, 학교 관련 또는 위원회 후원 활동에서, 그러한 활동이 학교 소유지에서 열리는지 또는 사기업이나 상업 시설을 포함하여 학교 소유지 밖의 장소에서 열리는지 여부; 그리고 학교에 가고 돌아옵니다.

인쇄체 부모/법적 보호자 _____

부모/법적 보호자의 서명 _____ 날짜 _____

학생의 서명 _____ 날짜 _____